

SEGUNDA EDICIÓN

Sociedades 1

Guía del docente
Serie para primaria

La escuela



La comunidad
Mercado de Chichicastenango,
departamento de Quiché



Sociedades 1

Índice

Diagrama de la estrategia pedagógica, didáctica y editorial	2
Estrategia pedagógica, didáctica y editorial	3
Planificación sugerida	4
Estructura interna del libro	5
Ejes transversales, mapa gigante y portada del libro	6
Competencias e indicadores de logro del módulo 1	7
Bimestre 1, semana 1: Investigación	8
Bimestre 1, semana 2: Geografía	9
Bimestre 1, semana 3: Geografía	10
Bimestre 1, semana 4: Historia	11
Bimestre 1, semana 5: Historia	12
Bimestre 1, semana 6: Historia	13
Bimestre 1, semana 7: Formación Ciudadana	14
Bimestre 1, semana 8: Formación Ciudadana	15
Bimestre 1, semana 9: Evaluación	16
Competencias e indicadores de logro del módulo 2	17
Bimestre 2, semana 1: Investigación	18
Bimestre 2, semana 2: Geografía	19
Bimestre 2, semana 3: Geografía	20
Bimestre 2, semana 4: Historia	21
Bimestre 2, semana 5: Historia	22
Bimestre 2, semana 6: Historia	23
Bimestre 2, semana 7: Formación Ciudadana	24
Bimestre 2, semana 8: Formación Ciudadana	25
Bimestre 2, semana 9: Evaluación	26
Competencias e indicadores de logro del módulo 3	27

Bimestre 3, semana 1: Investigación	28
Bimestre 3, semana 2: Geografía	29
Bimestre 3, semana 3: Geografía	30
Bimestre 3, semana 4: Historia	31
Bimestre 3, semana 5: Historia	32
Bimestre 3, semana 6: Historia	33
Bimestre 3, semana 7: Formación Ciudadana	34
Bimestre 3, semana 8: Formación Ciudadana	35
Bimestre 3, semana 9: Evaluación	36
Competencias e indicadores de logro del módulo 4	37
Bimestre 4, semana 1: Investigación	38
Bimestre 4, semana 2: Geografía	39
Bimestre 4, semana 3: Geografía	40
Bimestre 4, semana 4: Historia	41
Bimestre 4, semana 5: Historia	42
Bimestre 4, semana 6: Historia	43
Bimestre 4, semana 7: Formación Ciudadana	44
Bimestre 4, semana 8: Formación Ciudadana	45
Bimestre 4, semana 9: Evaluación	46
Lista de cotejo de las evaluaciones	47
Evaluación módulo 1	48
Solucionario evaluación módulo 1	52
Evaluación módulo 2	54
Solucionario evaluación módulo 2	58
Evaluación módulo 3	60
Solucionario evaluación módulo 3	64
Evaluación módulo 4	66
Solucionario evaluación módulo 4	70

Estrategia pedagógica, didáctica y editorial

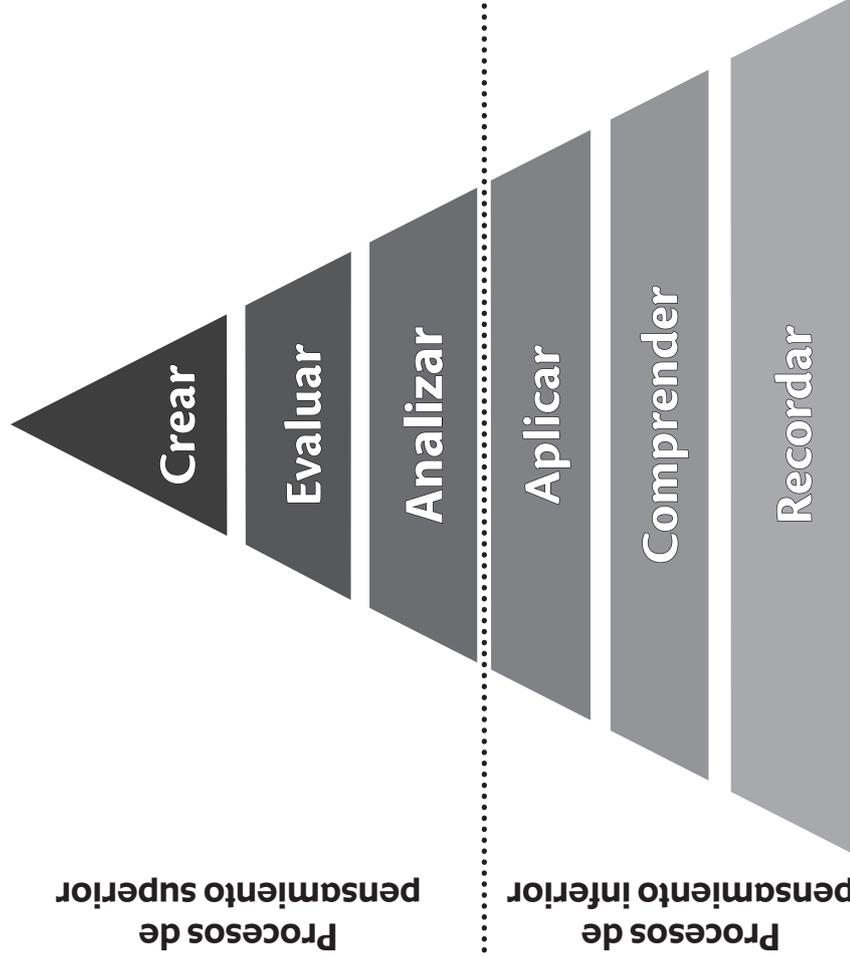


Aprendizaje significativo

Interrelación con otras áreas, resolución de problemas, evaluación integrada	Zona creativa, Intercambio
Generalización relación con el entorno	Zona de talento, Exprésate, Ilustraciones, Intercambio
Aplicación de estrategias y destrezas	Exprésate, Zona de ejercicio, Enlace con internet, Zona de talento, organizadores gráficos
Ejercitación	Zona de ejercicio, Zona de entrenamiento, Evaluación de fin de módulo.
Nuevo aprendizaje: inteligencias múltiples	Contenido del texto, Glosario, ¿Sabías que...?
Conocimientos previos	Zona de exploración y organizador gráfico
Exploración del aprendizaje	Ruta de aprendizaje

Partes del texto que desarrolla cada etapa

Zona creativa, Intercambio	Zona de talento, Exprésate, Ilustraciones, Intercambio
Exprésate, Zona de ejercicio, Enlace con internet, Zona de talento, organizadores gráficos	Zona de ejercicio, Zona de entrenamiento, Evaluación de fin de módulo.
Zona de ejercicio, Zona de entrenamiento, Evaluación de fin de módulo.	Contenido del texto, Glosario, ¿Sabías que...?
Contenido del texto, Glosario, ¿Sabías que...?	Zona de exploración y organizador gráfico
Zona de exploración y organizador gráfico	Ruta de aprendizaje



Estrategia pedagógica, didáctica y editorial

El fundamento metodológico de la serie Sociedades, que abarca las áreas de Ciencias Sociales y Formación Ciudadana para primaria de Editorial Piedra Santa. Tiene un enfoque constructivista, que integra el aprendizaje significativo, siguiendo los lineamientos del Currículo Nacional Base de Guatemala y la taxonomía de Bloom revisada por Anderson y Krathwohl en el año 2000.

Cada una de las secciones del libro está diseñada para ayudar al maestro a desarrollar procesos de pensamiento superior en sus estudiantes. A continuación, se describe el uso sugerido para cada una.

1. RECORDAR

Ruta de aprendizaje. Esta sección ayuda al estudiante a ubicarse dentro del módulo. Le muestra los temas generales que va a estudiar y el orden en que lo hará. Metodológicamente, esta sección representa la primera etapa del aprendizaje significativo.

Organizadores gráficos. Esta página es complemento de la Ruta de aprendizaje. Permite al maestro y al estudiante analizar, con más detalle, los temas y subtemas contenidos en el módulo. También corresponde a la primera etapa del aprendizaje significativo,



ayudan a explorar qué saben sus estudiantes acerca de los temas que estudiarán. Metodológicamente, corresponde al primer escalón de la taxonomía de Bloom: recordar. Esta página se debe complementar con los organizadores gráficos de la página anterior.

Las cuatro formas en que puede explorar los conocimientos previos son: a través de una fotografía, una lectura, preguntas diversas y un enlace al internet.

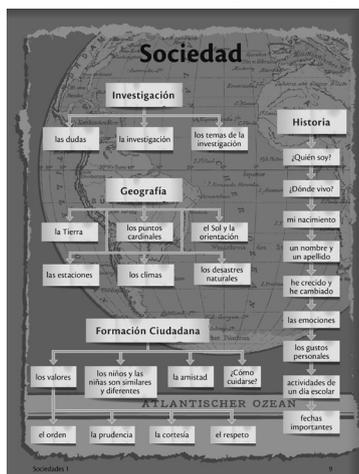
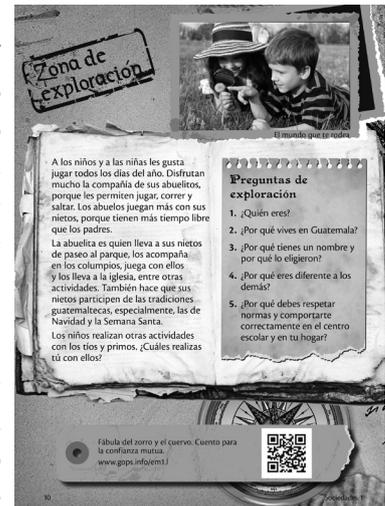
2. COMPRENDER

Este nivel de la taxonomía se desarrolla a través del proceso de enseñanza que realiza el maestro en el aula, es el momento en que se adquieren nuevos aprendizajes. Es importante que en este nivel aplique la teoría de las inteligencias múltiples de Howard Gardner, la cual indica que cada persona aprende de forma diferente, dependiendo de las capacidades específicas que posee.

En este punto, es importante que se recurra a la lectura del texto, presentación de material audiovisual, visitas de campo (museos, lugares, etc.) y material seleccionado del internet, entre otros, que ayuden al estudiante a fijar el conocimiento. Lo más importante en este nivel es que sus estudiantes comprendan el tema. El libro provee enlaces al internet, glosarios y las secciones de ¿Sabías que...? para conseguirlo.

3. APLICAR

Este nivel se logra a través de la ejercitación. Para lograrlo, el libro proporciona las secciones de Zona de ejercicio, Exprésate, Intercambio, Zona de entrenamiento y Evaluación. En este momento, lo importante es la fijación del contenido. Provea suficientes actividades de ejercitación adicional a las que el libro proporciona, de esa manera logrará que sus estudiantes recuerden con facilidad los nuevos conocimientos aprendidos.



4. ANALIZAR

Este nivel ya no busca introducir nuevos contenidos, sino empezar a relacionar los conocimientos adquiridos con los conocimientos previos. Es el primer nivel de desarrollo de procesos de pensamiento superior. Las preguntas que se les deben hacer a los estudiantes en este nivel no son de tipo memorístico. Debe procurarse que obtengan sus respuestas a través del razonamiento y de la aplicación de habilidades y destrezas. El libro provee preguntas de análisis en las diferentes secciones, especialmente en la Zona de entrenamiento y la Zona de talento.

5. EVALUAR

En la taxonomía revisada de Bloom el proceso de evaluar ya no es el último nivel, sino que pasó a ser el penúltimo. En este momento del proceso, el estudiante debe relacionar el contenido aprendido con su entorno y debe evaluar la utilidad del mismo para su vida. Por eso, es importante establecer referencias directas con su medio y su vida. Es muy útil, por ejemplo, establecer dónde se usa en la realidad. Para lograr esto, la sección Exprésate y la sección de Intercambio permiten establecer esas conexiones.

6. CREAR

Este es el último nivel de la taxonomía y el que busca que el estudiante desarrolle la competencia. Este supone que el estudiante ya analizó y relacionó el contenido aprendido a su entorno, y a los conocimientos previos, por lo que debe proponer soluciones a problemas de su vida diaria o de su comunidad.

Para hacerlo, debe conectar varios de los contenidos aprendidos y proponer algo nuevo que lo haga mejorar el ambiente en que vive. El libro provee, al final de cada módulo, una Zona creativa la que busca que el estudiante, de forma individual o en grupo, desarrolle un proyecto que integre los conocimientos adquiridos en las diferentes subáreas del módulo.

Planificación sugerida

La planificación que se presenta en esta guía se resume a continuación. La cantidad de páginas puede variar, dependiendo de la extensión de los temas. Un módulo equivale a 9 semanas, 5 períodos semanales (120 días de clase), porque incluye dos áreas: Ciencias Sociales y Formación Ciudadana.

- **Investigación:** 1 semana
- **Geografía:** 2 semanas (7 páginas por semana)
- **Historia:** 3 semanas (8 páginas por semana)
- **Formación Ciudadana:** 2 semanas (6 páginas por semana)
- **Evaluación:** 1 semana (formativa y sumativa). La evaluación sumativa que el maestro debe aplicar es la que se presenta en la segunda parte de esta guía. Está diseñada para poder ser fotocopiada. Dicha evaluación contiene una tabla de cotejo que le indica al maestro el nivel de pensamiento que cada pregunta desarrolla. Con ella, puede realizar un diagnóstico por alumno o por sección para saber qué niveles de la taxonomía se les dificulta o se les facilita desarrollar a sus estudiantes.

Evaluación

1. Encuentra en la sopa de letras estas palabras:

respeto aceptación responsabilidad obligación

r	e	s	p	o	n	s	a	b	i	l	i	d	a	d
a	b	c	l	k	j	h	r	t	y	u	i	o	p	o
a	n	r	e	s	p	e	t	o	k	s	e	b	b	k
n	j	h	e	l	k	j	h	k	p	x	f	l	a	i
j	t	y	z	s	u	i	k	p	l	k	i	i	c	o
t	k	t	y	u	p	k	h	l	s	g	j	g	v	p
k	o	a	r	k	q	e	l	s	a	h	f	a	a	o
f	a	e	e	r	t	i	t	c	l	k	j	c	c	u
a	c	e	p	t	a	c	i	o	n	y	u	i	e	y
o	i	o	p	u	i	o	x	c	g	h	i	ó	h	e
a	s	a	e	t	n	z	z	v	b	h	j	n	e	r

2. Completa los espacios en blanco con las palabras según el contenido estudiado.

En Guatemala se dan dos épocas _____
y _____. El clima de la ciudad de Guatemala es _____.

3. Escribe dos acciones que debes realizar en caso de un temblor.

Zona creativa

¿Por qué soy singular?
Ahora que has finalizado el primer módulo, sabes más sobre ti mismo.

Con los conocimientos adquiridos, realiza un cartel en donde resaltes las cualidades y características que te hacen singular y único.

En la parte de atrás de tu cartel debes explicar lo siguiente:

- ¿Qué características físicas te hacen igual y, a la vez, diferente a los demás?
- ¿Qué características o atributos te hacen un ser humano singular?

¡Por qué eres importante en la sociedad y en tu hogar?
• ¿Por qué eres singular?

Cartel promocional
Elabora un cartel ilustrado que muestre los sucesos más importantes de tu vida, ordenados de acuerdo con el tiempo en que sucedieron. En esto, el primer suceso es tu nacimiento y el último, lo que planeas ser en el futuro. Puedes dibujar o utilizar recortes.

Al finalizar, debes exponer tus trabajos a tus compañeros en el aula. Observa el ejemplo.

Historia de mi vida

66

Ejes transversales

Esta serie desarrolla varios ejes transversales, los que se describen a continuación.

- 1. Lectura.** Este se desarrolla a todo lo largo de los libros, en todos los módulos. Las secciones específicas donde se trabaja son: Zona de exploración, Glosario, Zona de talento de historia, Zona de talento de Formación Ciudadana.
 - a. Zona de exploración:** en esta se busca que el estudiante, a través de una lectura, tome contacto con un tema relacionado al contenido que se va a estudiar. Se sugiere que el maestro formule preguntas de comprensión, destinadas a verificar qué tanto entendieron lo que leyeron. En muchos casos, estas lecturas provienen de textos de la época histórica que estudiarán.
 - b. Glosarios:** están ubicados al inicio de cada sección. Contienen algunas palabras nuevas que se estudiarán. Es necesario que realice abundante ejercitación del mismo. Cada glosario tiene actividades sugeridas, sin embargo, se sugiere que realice otras que ayuden a que el estudiante fije las palabras. Una palabra conocida permite mayor fluidez, velocidad y comprensión de la lectura.
 - c. Zona de talento de Historia:** esta sección está destinada a desarrollar destrezas lectoras específicas. A través de lecturas relacionadas a la época histórica estudiada en el módulo, se lleva al estudiante a que practique determinadas destrezas. Se sugiere que las apliquen también en Ciencias Naturales y en el área de Comunicación y Lenguaje.
 - d. Zona de talento de Formación Ciudadana:** dos de las zonas de talento de esta área están relacionadas a la lectura. Estas son las que practican el parafraseo y el resumen. La razón por la cual se ubicaron en Formación Ciudadana, es para evitar la copia y respetar los derechos de autor. En los libros 1 y 2, estas secciones están en los módulos 3 y 4, porque los estudiantes están en proceso de adquisición de la lectoescritura. En los demás libros

se estudian en los primeros dos módulos porque en el módulo 3 les toca escribir su trabajo de investigación y ya deben haber practicado esas destrezas.

- 2. Expresión artística:** en cada libro se encontrará enlaces con danza, teatro, pintura y música. Se sugiere que realicen estas páginas con la ayuda del maestro de música y de arte. Puede compartir la calificación del proyecto con la otra área.
- 3. Intercambio:** este elemento favorece la conexión con otras áreas curriculares como Matemática y Ciencias Naturales.

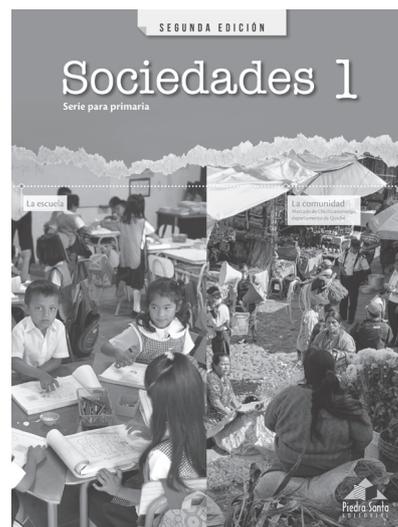
Mapa gigante

Cada libro viene acompañado de un mapa gigante, excepto el libro de primero primaria. Este sirve para ayudar al estudiante en la lectura de mapas, ya que lo presenta en un formato más grande, que facilita la legibilidad.

Se sugiere que les solicite, al inicio de año, que lo emplastiquen y le pongan nombre. Deberá utilizarlo como apoyo a las secciones de geografía e historia.

Portada del libro del estudiante

El tema gráfico de la serie es “un viaje a través de la historia”. La portada del libro del estudiante muestra, en imágenes, el contenido del libro. Analice con sus estudiantes las imágenes de la portada y relaciones con su entorno inmediato y sus tradiciones. Este libro muestra al individuo, la familia, la escuela y la comunidad, que son los temas de cada módulo.



Sociedad

	Competencias	Indicadores de logro
Investigación	<p>3. Utiliza la investigación científica a partir de las relaciones y los cambios que ocurren en su persona, su familia y el entorno.</p>	<p>3.1 Utiliza la observación en la recolección de información de su medio social y natural.</p>
Geografía	<p>6. Relaciona los movimientos y composición de la Tierra con los fenómenos naturales y su incidencia en la sociedad.</p>	<p>6.1. Identifica el día y la noche, las estaciones y las épocas del año, como fenómenos naturales.</p> <p>6.2. Describe la influencia de los movimientos de la Tierra en el clima, los cultivos y las ocupaciones de sus habitantes.</p>
Historia	<p>7. Describe características físicas, hechos y actividades actuales de su comunidad relacionándolos con acontecimientos históricos.</p>	<p>7.2. Relaciona hechos y actividades que se realizan en la actualidad con las prácticas del pasado.</p>
Formación Ciudadana	<p>2. Evidencia equidad y buen trato en sus relaciones, interpersonales, étnicas e interétnicas en la familia, en la escuela y en su comunidad.</p> <p>3. Comparte responsabilidades, deberes y obligaciones en el aula.</p> <p>4. Practica el respeto, la tolerancia, la solidaridad y otros valores en su vida diaria.</p>	<p>2.2. Participa con autonomía en actividades en la escuela.</p> <p>2.2. Trata con equidad a niñas, niños, maestras y maestros.</p> <p>2.3. Defiende el derecho a dar y recibir un trato social y legal basado en la equidad y la justicia social.</p> <p>3.1. Participa en la organización de actividades de aula.</p> <p>3.2. Propone soluciones a los problemas en el aula.</p> <p>3.3. Comparte opiniones en la toma de decisiones en el aula.</p> <p>4.1. Describe la importancia de la práctica de los valores en la vida diaria.</p>

Área: Investigación**Temas**

Ruta de aprendizaje, pág. 8. Organizadores gráficos, pág. 9. Zona de exploración, pág. 10. Las dudas, pág. 11. La investigación, pág. 12. Los temas de investigación, pág. 13. Zona de entrenamiento, pág. 14. Zona de talento, pág. 15.

Antes

Con sus estudiantes, revise el orden de los temas. Luego, relacionen la Ruta de aprendizaje con los esquemas gráficos y los subtemas de cada área. Incentíuelos para que digan qué saben sobre los temas. Con ello determinará sus conocimientos previos y corregirá ideas erróneas sobre ellos. Promueva, en la zona de exploración, la discusión de las preguntas.

- Pídales que traten de explicar la relación de los temas con la fotografía que aparece en la página.
- Pregúnteles sobre la lectura y promueva la participación de todos sus alumnos.
- El enlace a Internet ha sido incluido en forma abreviada y en código QR de rápida respuesta. Con este último, las direcciones URL se leen mediante el uso de una aplicación de los celulares inteligentes (smartphone).

Durante

Lea los glosarios en voz alta y vaya aplicando las palabras en ejercicios prácticos, como redacción de oraciones, por ejemplo. Pídales que le den oraciones con cada palabra, realicen la actividad sugerida y compruebe si comprendieron las palabras enseñadas, preguntando al azar a sus alumnos o realizando actividades como ahorcado, crucigramas o sopas de letras. Recalque la importancia de la investigación y explíqueles que, a lo largo del módulo, realizarán un tema de investigación sobre un área protegida de su comunidad, o alguno de los lugares turísticos de su departamento. Explíqueles que debe ser un lugar que les guste y los incentive a investigar; aunque por la edad de sus alumnos, tendrá que ser creativo e inducirlos sobre qué lugares investigar. Centre el desarrollo de la investigación conforme vaya abordando los temas del módulo. Al finalizar el apartado de investigación, utilice el organizador gráfico de la zona de talento para que puntualicen los aspectos más relevantes de su ser, el hecho de ser únicos, tener gustos diferentes, personalidades y aspectos físicos diferentes. Explíqueles la singularidad de sus huellas digitales y como los patrones de las yemas de los dedos los distinguen. Aplique, en la Zona de talento, el uso del organizador gráfico para definir el tema y subtemas de su investigación.

Después

Al finalizar el apartado, verifique los temas de investigación de sus alumnos.

Recursos

Una visita al Museo del Niño puede incentivar la curiosidad científica y su deseo de investigar.

Respuestas

Pág. 11. R/A. 1) Querer saber algo. 2) R/A 3) R/A **Pág. 12.** Haga hincapié en las diferencias entre las Ciencias Naturales y las Ciencias Sociales. **Pág. 13.** Comenten en clase los temas que les dan curiosidad. Complete el organizador gráfico en la pizarra y luego que lo hagan de forma individual. **Pág. 14.** 1) R/A. Puede ser una biblioteca. 2) Para poder resolver una curiosidad. 3) R/V. Por ejemplo, ¿cómo era la casa donde vivían? ¿Cómo era su entorno? ¿Ha cambiado? 4) R/V. **Pág. 15.** En centro del óvalo se escribe el nombre de la persona a quien investiga el alumno; en el resto de óvalos, las características de esta persona.

Área: Geografía**Temas**

Este es el planeta donde vivo, págs. 16 y 17. Puntos cardinales, págs. 18 a 20.

Antes

Para comenzar este apartado, trate de recoger los conocimientos previos de sus alumnos sobre el planeta Tierra. Pregúnteles sobre: ¿Qué creen que es la Tierra? ¿Qué saben sobre el planeta? ¿Cuántos planetas además de la Tierra existen? ¿Saben el nombre de alguno de ellos? ¿Cuál? ¿Por qué se le llama al Sistema Solar así? ¿Si alguna vez han visto la Luna y el Sol? ¿Cómo se llama el istmo dónde viven y el nombre de su país? ¿Cómo ubicarse en relación con puntos de referencia? ¿Conocen la brújula? ¿Han hecho alguna vez una?

Durante

Empiece el módulo apoyándose en el contenido inicial. Ubíquelos en el espacio donde viven, utilice, de preferencia, un globo terráqueo y muéstrelas dónde está América, Centroamérica y, por último su país, Guatemala. Utilice un laminario del sistema solar, o use las siguientes páginas como referencias para explicarles sobre la Tierra, el sistema donde se ubica y los planetas que forman este sistema. Explíqueles que antes de 2006, los científicos habían determinado que los planetas eran 9, pero a partir de esa fecha, declararon a uno de ellos como planeta enano y reconocieron solo 8: Mercurio, Venus, Tierra, Marte, Júpiter, Saturno; Urano y Neptuno. Explíqueles en este orden porque así se encuentran en relación con la distancia al Sol.

Para la comprensión de los puntos cardinales, lleve a sus alumnos al parque o campo deportivo cercano al centro escolar, para explicarles mediante el uso de puntos de referencia, qué son y para qué se utilizan los puntos cardinales. Utilice una brújula para explicarles mejor. Adicionalmente, puede utilizar el mapagigante de su libro para ubicarlos mejor.

Después

Realice con sus alumnos, la ubicación en el aula y los referentes de acuerdo con realización de un plano del aula. Verifique que sus alumnos relacionen los movimientos y composición de la Tierra con los fenómenos naturales.

Recursos

Laminario del sistema solar

El Sistema Solar: www.gops.info/oi1.l y <http://goo.gl/Juxx1x>

Respuestas

Pág. 16. Glosario. Revise que el alumno lo haga similar a una esfera. Zona de ejercicio. 1) Porque está lleno de seres vivos. 2) No contaminándola, no tirando basura en la calle, cuidando el agua. 3) R/A. En grupo deben hacer el cartel. Dé lineamientos claros. **Pág. 17.** 1) Guatemala 2) América 3) Tierra 4) porque tiene mucha agua. **Pág. 18.** Ayude a sus alumnos en la elaboración de la brújula. Hagan el experimento en la clase. **Pág. 19.** De la 1 a la 4, depende de cada salón de clases. 5) Pacífico 6) México. Sobre la brújula poner el Norte arriba, el Sur abajo, el Este derecha y el Oeste izquierda. **Pág. 20.** 1) R/A. 2) Dirija a sus alumnos para que hagan lo que se pide. 3) Este: Oriente; Oeste: Occidente o Poniente. Es ideal para explicarles en qué posición deben colocarse.

Área: Geografía**Temas**

Los vestidos de la Tierra, pág. 21. ¿Cómo me vestiré hoy?, pág. 22. ¿En dónde vives?, págs. 23 y 24. Desastres naturales, pág. 25. Medidas en caso de desastre natural, pág. 26. Los temblores, pág. 27. Zona de entrenamiento, pág. 28. Zona de talento, pág. 29

Antes

Trate de recoger los conocimientos previos de sus alumnos sobre el estado del tiempo, el clima, las estaciones, los desastres naturales y el espacio territorial donde viven. Pregúnteles sobre: ¿Cómo se llama el istmo dónde viven y el nombre de su país? ¿Cómo ubicarse en relación con puntos de referencia? ¿Qué son las estaciones? ¿Qué saben sobre el clima y los desastres naturales? ¿Si saben la diferencia entre el estado del tiempo y el clima? ¿Qué estaciones se marcan en Guatemala?

Durante

Una vez haya recogido lo que sus estudiantes saben, explíqueles la diferencia entre el estado del tiempo y el clima. Explíqueles las estaciones y cómo se marcan en Guatemala el invierno y el verano. Dígales que esto se debe a cómo estamos ubicados (el territorio) en el planeta Tierra. Al abordar la producción de los cultivos, relacione los climas de cada región del país con los desastres naturales que están estrechamente relacionados con el clima. Lean en voz alta una a una de las acciones o medidas a seguir en caso de temblor o terremoto que se explican en la pág. 27. Indíqueles que Guatemala está situada por una zona sísmica y que por ello es importante saber qué hacer en caso de emergencias. Como actividad práctica en el tema de los desastres naturales, organice con sus alumnos un simulacro de emergencia en caso de terremoto o temblor fuerte. Determine, previamente con ellos, las zonas de seguridad, de acuerdo con las sugerencias del Exprésate de la pág. 25. Explique a sus alumnos las diferencias entre un temblor y un terremoto. Indíqueles cuál institución se encarga de mitigar y ayudar en casos de desastre (CONRED).

Después

Verifique que sus alumnos relacionen los movimientos y composición de la Tierra con los fenómenos naturales.

Recursos

Videos de medidas de seguridad: www.gops.info/ok1. En caso de sismos y terremotos: www.gops.info/ol1. www.gops.info/om1.

Respuestas

Pág. 21. Se arruinarían los cultivos por la sequía. En el cartel califique limpieza, creatividad y ortografía. **Pág. 22.** Zona de ejercicio. Seca 3, 6. Época lluviosa 5 y 8. verano: 1, 2, 4, 7 Exprésate. R/V. **Pág. 23.** 1 y 2 R/V, depende del departamento donde vivan. 3) empaca la misma ropa porque viven en el mismo clima. 4) ropa de frío, porque vive en un lugar alto. **Pág. 24.** R/V. depende de la experiencia de cada grupo de estudiantes. 6) No protegen a las personas del frío. Foto de arriba es clima cálido y en la de abajo, templado. **Pág. 25.** Elabore plan de evacuación y póngalo en práctica. **Pág. 26.** R/V. Revise que el plan de evacuación e indique los pasos para que los escriban. **Pág. 28.** 1) Este, Norte, Sur, Oeste. 2) Este. 3) Guardar la calma, seguir las instrucciones de su maestro, no correr, esperar antes de ponerse nervioso, entre otros. 4) R/V. Puede ser el reciclado, el buen uso de los recursos naturales, entre otros. 5) Puede ilustrar un terremoto, ruinas, huracán, inundación, entre otros. **Pág. 29.** R/V.

Área: Historia**Temas**

¿Quién soy?, pág. 30. ¿Dónde vives?, pág.31. Tu nacimiento, pág. 32. Has crecido y has cambiado, pág. 33. Línea del tiempo, pág. 34. Un nombre, pág. 35. Un apellido, pág. 36. Las emociones, págs. 37 y 38.

Antes

Antes de iniciar con este apartado de Historia que se centra en el niño y su historia, su entorno, su comunidad, su familia y su centro escolar, indague qué saben sus alumnos sobre los temas.

Durante

Para comenzar, pida a sus alumnos que se dibujen a sí mismos. Luego, páselos de uno en uno al frente del salón y solicíteles que expliquen cómo son, cuáles son sus cualidades, qué características creen que los hacen diferentes a sus demás compañeros y por qué creen que los seres humanos somos iguales, pero diferentes entre sí. Explique a sus alumnos dos de los derechos que como niños tienen. Aborde el tema de los derechos humanos, explicándoles que estos dos son parte de los derechos esenciales con los cuales nacemos todos los seres humanos. Pida a sus alumnos que le cuenten sobre su nacimiento de acuerdo con lo que les han contado sus padres.

Inicie con ello una secuencia para que puedan ir formando su línea del tiempo. Solicíteles dibujar la escena de su nacimiento y que le coloquen el número 1. Pídales que la guarden para formar posteriormente su línea del tiempo al final de este módulo. Seguidamente, aborde el tema de los cambios que sufrimos los seres humanos a lo largo de la vida: ¿Cómo crecemos y nos hacemos más grandes? ¿Por qué o qué hace que crezcamos hasta convertirnos en adultos? Finalmente, pídale que dibujen cómo han cambiado desde que nacieron y que le coloquen a su dibujo el número 2. Luego, pídale que copien en una ficha, la sección de Intercambio de la pág. 33 y las preguntas que aparecen en la pág. 34. Indíqueles que deben incluir los datos que se les solicitan y que le coloquen el número 3.

En la zona de ejercicio, aproveche la actividad de la línea de tiempo para enfatizar la relación entre el pasado y el presente. Esto afianzará en el niño los conocimientos sobre temporalidad, secuencia y cronología, y la relación pasado-presente. Las zonas de ejercicio de las págs. 35 y 36 fueron realizadas para que el niño empiece a adquirir la noción de pertenencia e identidad. Estimúlelos a que la respondan y comprendan por qué tienen un nombre y un apellido, y qué significa eso en su vida. Pídales que, en una hoja como la que han utilizado en los otros dibujos, Escriban sus nombres y apellidos, y que le coloquen el CERO (0). En cuanto al contenido de las págs. 37 y 38, recuerde que los estados abstractos solo es posible explicarlos a partir de la experiencia personal. Relacione casos cotidianos para que las comprendan.

Después

Verifique el aprendizaje. Guíe a sus alumnos en los diferentes ejercicios.

Recursos

Eres único www.gops.info/on1. Iguales pero diferentes www.gops.info/oo1. Derechos de la niñez y adolescencia www.gops.info/op1.

Respuestas

La mayoría de las respuestas de estas páginas deben ayudar al niño a reflexionar acerca de él mismo, su familia y su entorno. Promueva esa discusión en clase. Refuerce la autoestima de sus estudiantes. En la sección de las emociones, ayúdelos a identificar lo que sienten en cada momento que se describe y en otros. Esto ayuda a desarrollar la inteligencia emocional y el autocontrol.

Área: Historia**Temas**

Gustos personales, págs. 39 y 40. Actividades de un día escolar, págs. 41 y 42. Fechas importantes en la vida personal, págs. 43 y 44.

Antes

Para comenzar, pida a sus alumnos que mencionen, uno a uno, cuál es su juego favorito y cuál su pasatiempo. Esto le servirá para entrar en el tema y relacionar con ejemplos concretos el tema.

Durante

En cuanto a los gustos personales, el ejemplo incluido en el Sabías que de la pág. 39 y los ejercicios comprendidos dentro de la zona de ejercicio de la pág. 40 son muy útiles para que entiendan qué es un gusto y cómo se manifiestan en la realidad. Pídales que pasen al pizarrón y escriban sus gustos en relación con: su comida favorita, su pasatiempo favorito, su juego favorito, su canción favorita, su ropa favorita, su deporte favorito, etc. Al finalizar, compare los gustos de sus alumnos y señale a niños con gustos similares.

Las actividades que realizan los niños en el centro escolar son un buen recurso para afianzar el sentido de pertenencia e identidad. Utilice el contenido de las págs. 41, 42, 43 y 44. Adicionalmente, solicíteles llevar un registro de las actividades que realizan durante toda una semana y que, al finalizar la semana, hagan un dibujo que muestre la actividad que más les gustó.

Hasta aquí, sus alumnos llevan cuatro escenas de su historia personal dibujadas, pídale que elaboren una quinta escena donde incluyan un hecho importante en sus vidas. Recalque la importancia de los hechos y las fechas durante su vida. Pídales que le coloquen el número 4. Ahora, cuénteles sobre algún hecho o fecha de su vida cuando tenía la misma edad de sus alumnos.

Pregúnteles acerca de que recuerdan de cuando tenían 1 año, 2 años, 3 años y así hasta llegar a los recuerdos que guarden en su memoria del momento en que surgió su conciencia. Explíqueles que algunos de los hechos que han sucedido no pueden recordarlos, pero que gracias a las fotografías y apuntes de sus padres sí pueden verlos.

Después

Verifique el aprendizaje de sus alumnos y guíelos para que realicen la zona de ejercicio.

Recursos

La discriminación: www.gops.info/oq1.l

Viviendo con el temor adentro www.gops.info/or1.l

Tengo derecho a ser feliz www.gops.info/or1.l

Respuestas

Pág. 40. R/V.

Pág. 42. 1) R/V por ejemplo: semana cívica, semana cultural, semana deportiva, kermés, campeonato de fútbol, volibol o baloncesto. 2) R/V. 3) R/V. 4) R/V.

Pág. 43. R/V.

Pág. 44. Revise que las imágenes estén en orden cronológico. 3, 2 1, 4.

Área: Historia**Temas**

Los niños y las niñas se parecen, págs. 45 y 46. Los niños y las niñas son diferentes, págs. 47 y 48. Único e irreplicable, pág. 49. Los amigos, págs. 50 y 51, Zona de entrenamiento, pág. 52. Zona de talento, pág. 53.

Antes

Para comenzar, utilice la zona de ejercicio para conocer las características personales de sus alumnos: nombre, color de pelo ojos y piel, estatura, qué quieren ser cuando sean adultos, qué harán para lograrlo.

Durante

Explique a sus alumnos por qué los niños y niñas se parecen, qué los hace parecidos y, a la vez, diferentes. Páseles al pizarrón a que escriban qué partes de sus cuerpos son iguales y cuáles son diferentes. Seguidamente, trate de explicarle por qué a pesar de parecerse son diferentes y cómo las diferencias se van notando a medida que los niños y niñas empiezan a hacerse adultos. La zona de ejercicio de la pág. 48 es ideal para que los niños identifiquen estos aspectos. Las diferencias se van notando hasta en las actividades que realizan. Utilice la zona de ejercicio de la pág. 46, para mostrar a sus alumnos cómo niños y niñas realizan actividades diferentes y comunes. El tema “Único e irreplicable” de la pág. 49 es ideal para explicar cómo dos niñas que, aparentemente son iguales, tienen características físicas que las hacen diferentes.

El ejemplo de las huellas de digitales en la pág. 49 es importante porque establece algo singular que hace a cada ser humano, diferente a otro. Al abordar el tema de la pág. 50, “Los amigos”, explique a sus alumnos cuáles son los fundamentos de la amistad, en qué se basa (respeto, amor y camaradería), y por qué algunas personas son más amigas que otras. Invítelos a realizar la zona de ejercicio de la pág. 51 para comprobar su aprendizaje.

Después

Verifique el aprendizaje de sus alumnos y guíelos para que realicen la zona de entrenamiento. En el espacio correspondiente al numeral 3, pídeles que en una cartulina, construyan su línea del tiempo con su historia personal, mediante la utilización de las escenas que fueron dibujando durante esta parte de historia en el módulo.

Recursos

Recursos para favorecer e incrementar la seguridad en los niños. www.gops.info/ot1.l

Respuestas

Los ejercicios de estas páginas están pensados para que el estudiante aprenda a ver las diferencias y empiece a tener empatía hacia el otro. Es importante formular preguntas como: ¿Qué sentirías tú si...?

Pág. 46. R/V. **Pág. 47.** Las respuestas son en función a la experiencia personal del niño. Enfatique que deben pedir ayuda a un adulto. **Pág. 49.** Que marquen sus dedos y que comparen las líneas con las de otro compañero. **Pág. 48.** R/V depende del sexo del estudiante. **Pág. 51.** 1) Deben pegar una foto o hacer un dibujo. 2) Cada alumno debe explicar su punto de vista. **Pág. 52.** 1) Huellas digitales, el color de pelo, ojos y tez; la estatura, el tono de voz, gustos, entre otros. 2) a sus padres, los bomberos o la policía. 3) R/V. 4) las fechas varían de un niño a otro. 5) Que expliquen lo que para ellos es un amigo. **Pág. 53.** 1) La vida de Joaquín. 2) Al leer toda la historia trata de lo mismo, acerca de Joaquín. 3) Que cada estudiante escriba oraciones acerca de su vida. Sigán el ejemplo de la página.

Área: Formación Ciudadana**Temas**

Orden, pág. 54. Un tiempo y lugar para cada cosa, pág. 55. Antes de hacer algo, tengo que pensarlo (prudencia), págs. 56 y 57. Mía la mapache, pág.58.

Antes

Inicie el apartado de formación ciudadana, leyendo el glosario con sus alumnos. El glosario es muy útil para que sus alumnos comprendan algunas palabras de difícil comprensión o de conceptos abstractos que se relacionan con los valores. Indague, qué nociones tienen sus alumnos sobre “valores”.

Durante

El primer valor que enseñará a sus alumnos es el orden. Utilice ejemplos reales de cómo el orden facilita la vida de los seres humanos. Resalte las ventajas de ser ordenado o adquirir el hábito. Pida a algunos de sus alumnos que lean la historia que aparece en la pág. 55 sobre el valor del orden. Al finalizar, solicíteles que completen el Exprésate de esta página. El siguiente valor que debe enseñar a sus alumnos es la prudencia. Lea, conjuntamente, el contenido de las págs. 56 y 57. Luego, pídale que realicen las zonas de ejercicio de ambas páginas y el Exprésate de la pág. 58, para afianzar el aprendizaje que acaban de concluir. Los valores solo pueden enseñarse relacionándolos con el entorno y lo cotidiano, es decir, con los ejemplos que puede ver en su realidad.

Después

Verifique el aprendizaje de sus alumnos y guíelos para que realicen la zona de ejercicios.

Recursos

Valores www.gops.info/ou1.l

Valores www.gops.info/ov1.l

Educación en valores www.gops.info/ow1.l

Respuestas

Pág. 54. R/V. La actividad que cumple puede ser hacer su cama o las tareas. Limpiar su cuarto, entre otras.

Pág. 55. Las cualidades de Emma y René son ordenados y responsables, siempre saben dónde encontrar cada cosa. Los beneficios de ser ordenado son que siempre se encuentra todo en el lugar que se le asigna y se pierde menos tiempo buscando las cosas. Lista: Guardar sus juguetes y útiles escolares, ordenar su ropa, comer a las horas que corresponde, llevar una dieta balanceada. El orden es su amigo porque ayuda a ahorrar tiempo, energía y permite encontrar las cosas.

Pág. 56. R/A. No, porque pone en riesgo su integridad física y es muy probable que el brazo empeore.

Pág. 57. La prudencia aplicada a todo lo que hace o emprende. 2) Cada estudiante debe responder en base a su experiencia.

Pág. 58. Debe enfatizar en la forma en que los demás se sienten al recibir críticas negativas. Rote los papeles para que sus estudiantes experimenten ambos lados de la situación.

Área: Formación Ciudadana**Temas**

Palabras mágicas, pág. 59. Responsabilidades en tu casa, pág. 60. Responsabilidades en tu centro educativo, pág. 61. Sabes cuidarte, págs. 62 y 63. Zona de entrenamiento, pág. 64. Zona de talento. pág. 65.

Antes

Inicie pidiéndoles a sus alumnos que, voluntariamente, pasen a escribir al pizarrón, una oración por cada palabra de glosario. Verifique que las oraciones reflejen el aprendizaje alcanzado.

Durante

Solicite a sus alumnos que le digan cómo aplican las palabras de cortesía “buenos días, buenas tardes, adiós, buen provecho, buenas noches, gracias, por favor, permiso, de nada. Luego, solicíteles elaborar 5 oraciones, al menos, con estas palabras. Pídales ejemplos de aplicación concreta. Oriéntelos para realizar la Zona de ejercicio de la página.

Pregunte a sus alumnos qué responsabilidades tienen en su casa y cómo las cumplen. Pídales que le digan si necesitan que sus padres les estén recordando para hacerlas. En el caso de las responsabilidades de los alumnos en el centro escolar, la pág. 61 ofrece una lista de responsabilidades por cumplir que recopila las principales. Oriéntelos para que realicen la zona de ejercicio de esta página.

Las págs. 62 y 63 ejemplifican situaciones que se presentan sobre cómo cuidarse a sí mismo, para no estar en riesgo de sufrir alguna lesión o daño a su integridad física. Pídales que expresen las recomendaciones que les han dado sus padres para evitar ser víctimas de alguna situación de riesgo y solicíteles que las compartan con sus compañeros.

Después

Verifique el aprendizaje de sus alumnos y guíelos para que realicen una dramatización sobre situaciones de riesgo que puedan poner en peligro su integridad física.

Recursos

Educación en valores www.gops.info/ox1.| www.gops.info/re1.

Respuestas

Pág. 59. Que escriban o ilustren las situaciones.

Pág. 61. R/A. Ser solidario y buen compañero. Cada estudiante que piense en otra diferente.

Pág. 62. 1) Porque es recomendable no exponerse a los riesgos y peligros que pueden producirse en estos lugares. 2) Porque siendo desconocidos para mí, es muy probable que busquen hacerme daño o atentar contra mi integridad física y debo cuidarme a mí mismo. 3) Porque nadie debe forzarme a hacer cualquier cosa que me haga sentir incómodo o mal. **Pág. 63.** 4) Porque alguien que te obliga o manipula para hacer algo que te parece que no es correcto, no es un amigo de verdad. 5) Porque no es sano ni aconsejable para mi organismo. 6) Porque con los regalos me pueden engañar y hacerme daño. 7) Buscar ayuda y pedir que llamen a mis padres para que lleguen por mí. 8) R/V.

Pág. 64. 1) No tomar las pertenencias de mis compañeros. Entender que todas las personas somos diferentes. 2) Primero porque son personas adultas y segundo porque mi maestra es casi como mi mamá. 3) Que explique algo que hace en clase o en el colegio. 4) No, hacer énfasis en la responsabilidad. 5) No, porque no le debieran dar nada si no cumple sus obligaciones. 6) Cumplir son sus responsabilidades y aceptar cuando le digan que no.

Pág. 65. X, X, correcta

Area: Evaluación módulo 1

Evaluación Sumativa

Páginas 66 a 68

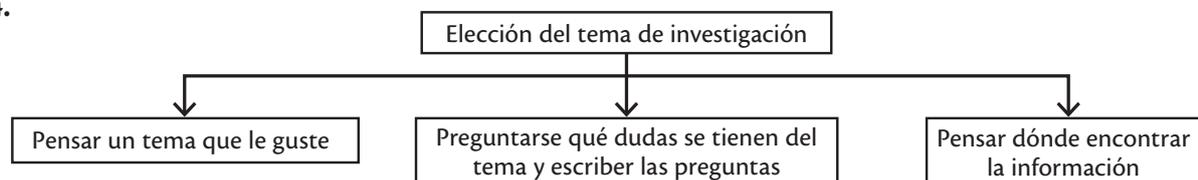
1.

r	e	s	p	o	n	s	a	b	i	l	i	d	a
a	b	c	l	k	j	h	r	t	y	u	i	o	p
a	n	r	e	s	p	e	t	o	k	s	e	b	b
n	j	h	e	l	k	j	h	k	p	x	f	l	a
j	t	y	z	s	u	i	k	p	l	k	i	i	c
t	k	t	y	u	p	k	h	l	s	g	j	g	v
k	o	a	r	k	q	e	l	s	a	h	f	a	a
f	a	e	e	r	t	i	t	c	l	k	j	c	c
a	c	e	p	t	a	c	i	o	n	y	u	i	e
o	i	o	p	u	i	o	x	c	g	h	i	ó	h
a	s	a	e	t	n	z	z	v	b	h	j	n	e

2. En Guatemala, se dan dos estaciones: invierno y verano. El clima de la ciudad de Guatemala es templado.

3. Guardar la calma, protegerte en un lugar seguro y buscar a sus padres o maestros.

4.



5. R/V. Pueden ser: ordenado, disciplinado, honesto, realista, responsable, solidaria y buena amigo, servicial, entre otras.

6. R/V.

7. R/V

T	u	s		m	e	j	o	r	e	s		a	m	i	g	o	s		s	o	n	
c	o	m	o		t	u	s		h	e	r	m	a	n	o	s						

Evaluación por proyecto Pág. 69

En este apartado, se han planteado una serie de proyectos enlazados entre sí, con el único propósito de que el niño aplique los conocimientos adquiridos en cada módulo. Se sugiere que estos sean colocados en un folder. Los trabajos deben ser realizados en el aula. Aspectos que se evaluarán:

Aspecto	si	no
Sabe seguir instrucciones		
Creatividad		
Puntualidad, orden y limpieza		
Pertinencia entre el tema desarrollado y el tema del proyecto		
El trabajo fue elaborado por el estudiante.		

Sociedad Familiar

	Competencias	Indicadores de logro
Investigación	3. Utiliza la curiosidad, la experiencia personal y los saberes de su comunidad como método de aprendizaje.	3.1 Utiliza la observación en la recolección de información de su medio social y natural. 3.2. Describe lo aprendido por medio de la observación y de los saberes de la comunidad.
Geografía	6. Describe características físicas, hechos y actividades actuales de su comunidad relacionándolos con acontecimientos históricos.	6.1. Describe las actividades que practican los habitantes de su comunidad.
Historia	7. Valora su identidad personal, familiar, de grupo social, étnica y cultural, así como su participación, la de sus padres y compañeros en el desarrollo de actividades en la familia y en el aula (FC). 7. Interpreta el presente de su comunidad con base en los hechos históricos, testimonios y actores destacados (FC). 7. Describe características físicas, hechos y actividades actuales de su comunidad relacionándolos con acontecimientos históricos.	1.1 Se respeta a sí mismo o a sí misma, a su familia y a su grupo social. 1.2 Participa con responsabilidad en las actividades del hogar y del aula. 1.5 Se identifica con orgullo con respecto a su familia, grupo social, étnico y cultural. 5.1 Identifica hechos históricos importantes de la comunidad. 5.4 Identifica los rasgos de los hechos históricos en las festividades y conmemoraciones de la escuela. 7.2 Relaciona hechos y actividades que se realizan en la actualidad con las prácticas del pasado.
Formación Ciudadana	1. Valora su identidad personal, familiar, de grupo social, étnica y cultural, así como su participación, la de sus padres y compañeros en el desarrollo de actividades en la familia y en el aula (FC). 3. Comparte responsabilidades, deberes y obligaciones en el aula (FC). 4. Practica el respeto, la tolerancia, la solidaridad y otros valores en su vida diaria.	1.3 Es solidario, cooperativo, y equitativo en las actividades que realiza, en la familia y en el aula. 3.3 Comparte opiniones en la toma de decisiones en el aula. 4.1 Describe la importancia de la práctica de los valores en la vida diaria.

Área: Investigación

Temas

Ruta de aprendizaje, pág. 70. Organizadores gráficos, pág. 71. Zona de exploración, pág. 72. La observación, págs. 73 y 74. Registro de observación, pág. 75. Zona de entrenamiento, pág. 76 y Zona de talento, pág. 77.

Antes

Lea con sus alumnos los temas que aparecen en la ruta de aprendizaje y organizadores gráficos de las págs. 70 y 71. Recoja los conocimientos previos por medio de las preguntas de la zona de exploración para que sus alumnos expliquen aspectos generales sobre sus familias. Explique que es una norma, por qué se practican y pregunte qué normas practican ellos en sus casas. Pídales que expliquen cómo son sus familias y aproveche para que identifiquen que hay diferentes tipos de familias. El enlace a Internet también ha sido incluido en forma abreviada y en código QR de rápida respuesta.

Durante

El glosario de la pág. 73, le será útil para la comprensión de los contenidos de estas páginas por parte de sus alumnos. Pida que después de leerles y explicarles las palabras le den ejemplos de oraciones donde las utilicen. Puntualice la importancia de la observación como primer paso de la investigación y primer paso del método científico. Luego, explíqueles por qué es importante y cómo se realiza la observación como herramienta científica de la investigación. Recalqué el hecho de que siempre deben recogerse, anotarse y compararse los resultados que se obtienen de este proceso. Esos resultados se registran y se convierten en datos, y los datos en materia prima e insumos de la investigación. La zona de ejercicio le servirá como ejemplo para registrar datos. Haga el mismo ejercicio con el centro educativo en general. Luego, solicíteles registrar los datos de su observación en sus cuadernos. La zona de talento de la pág. 77, le servirá para que sus alumnos aprendan a elaborar esquemas gráficos para ordenar la información, producto de sus observaciones.

Después

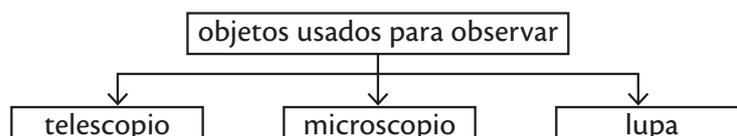
Al finalizar la pág. 73. Al finalizar, realice con ellos la Zona de ejercicio. Al terminar, compruebe el aprendizaje de los temas de investigación de sus alumnos, con la zona de entrenamiento.

Recursos

Utilice un juego de memoria para que sus alumnos observen las diferencias y similitudes de objetos o imágenes. Muestre dos imágenes, una completa (con todos los elementos) y otra a la cual se le hayan omitido algunos elementos. También puede utilizar estos enlaces:
www.gops.info/rd1.l www.gops.info/oy1.lh www.gops.info/oz1.l

Respuestas

Pág. 73. Que respondan de acuerdo a su experiencia. **Pág. 74.** 1) para descubrir cosas nuevas 2 a 4. Respuestas en base a la observación. **Pág. 75.** Respuestas en base a la observación. **Pág. 76.** 1) Que cada estudiante responda de forma individual. 2) contando 3) En base a la tabla. 4) en base a lo que observan. **Página 77.** Explique para qué sirve ese organizador, luego llene uno de ejemplo. Por último, que de forma individual respondan el de la página.



Área: Geografía**Temas**

Tu casa, págs. 78 a 81. El dormitorio, págs. 82 y 83.

Antes

Para comenzar este apartado, trate de recoger los conocimientos previos de sus alumnos. Pregúnteles sobre sus casas, qué ambientes las conforman, qué es una casa para ellos, cómo están distribuidas las habitaciones, qué otros ambientes la conforman, etcétera.

Durante

Utilice el glosario para explicar palabras nuevas de Geografía. Lea las palabras horizonte, mapa, puntos cardinales y mapa. Luego, solicite a sus alumnos que, uno a uno, pasen al pizarrón a encontrar las palabras que habrá copiado previamente, dentro de una sopa de letras, para que sus alumnos las encuentren. Para explicarles por qué las personas necesitamos vivir en una casa, utilice el recurso del clima para que lo comprendan. Explique por qué no podemos estar expuestos todo el tiempo al Sol, la lluvia o el viento. En la pág. 79, use la zona de ejercicio para ejemplificar, qué tareas realizan cada uno de los miembros de la familia en la casa y por qué es importante tener una casa donde protegerse de las inclemencias del clima y de posibles depredadores. La zona de ejercicio de la página 80, explica mediante imágenes, de qué nos protege la construcción de la casa. Además, se les solicita a los alumnos dibujar los diferentes ambientes de la casa y escribir qué hacen en ellos.

En la pág. 81, se pide a los alumnos, mediante el uso de un plano de la casa, escribir el nombre de cada uno de los ambientes de la casa. Recalque qué se hace en ellos y por qué es importante que cada miembro de la familia colabore en su limpieza. La pág. 83, les explica la distribución de un dormitorio y además les muestra cómo es un plano, en este caso, el de una habitación.

Después

Con ayuda del esquema de la zona de talento, realice con sus alumnos el ejercicio del plano de las partes de la casa. Luego, pida que realicen uno similar en una hoja aparte del aula, lo peguen en cartulina y lo conviertan después en un rompecabezas del aula y cómo está distribuida.

Recursos

Mapa desplegable de Guatemala que se incluye con el libro.

Planos y mapas temáticos

Los mapas y su representación www.gops.info/pa1

Respuestas

Pág. 78. Glosario y zona de ejercicio: respuestas en base a su casa.

Pág. 79. Escriban su dirección y se la aprendan, 2) Que unana la persona con lo que hace, de acuerdo a su experiencia. Pueden marcar una varias veces. Tu casa te protege del clima, de los depredadores y de delincuentes.

Pág. 80. R/A. La sala para recibir visitas o reunión de la familia; el comedor para comer y hacer sobremesa; el dormitorio, para dormir y hacer mis tareas; la cocina para preparar los alimentos.

Pág. 81. 1) sala 2) comedor 3) cocina 4) baño. 5) dormitorio 6) dormitorio 7) patio o jardín.

Pág. 82. Respuesta en base a su experiencia.

Área: Geografía**Temas**

¿Qué es un mapa?, págs. 84 y 85. Hechos geográficos, págs. 86 y 87. Lectura de mapas, págs. 88 y 89. Zona de entrenamiento, pág. 90. Zona de talento, pág. 91.

Durante

Puede construir un crucigrama para explicar, paralelamente los puntos cardinales, la ubicación y los mapas. Por ejemplo:

1. Punto cardinal donde sale el Sol. (Este)
2. Línea de la superficie de la Tierra donde parece que se juntaran el cielo y la tierra. (Horizonte)
3. Punto cardinal que siempre señala la brújula y empieza con "N". (Norte)
4. Punto cardinal donde se oculta el Sol. (Oeste)
5. Lugar donde duermes.
6. Es una construcción donde viven personas y familias.
7. Lugar de la casa donde se cocinan los alimentos.
8. Se usa para realizar higiene personal.
9. Punto cardinal
10. Para recibir visitas en la casa.

La página 84 contiene un mapa que sirve como guía para que comprendan cómo este sirve de orientación para encontrar lugares en su comunidad o en su país. Utilice la zona de ejercicio de esta página para que los niños se familiaricen con un mapa. En las págs. 85 y 86, las zonas de ejercicio refuerzan y afianzan los conocimientos sobre la orientación, el plano y el mapa. En la zona de ejercicio de las págs. 88 y 89, se incluye un mapa de Guatemala y se pide localizar 5 hechos geográficos. Agregue 5 accidentes geográficos más: volcán Acatenango, volcán de Fuego, volcán de Pacaya, lago de Amatitlán, volcán Tacaná.

Después

Solicite a sus alumnos realizar, en una cartulina, un plano de su comunidad y que expliquen, en qué punto cardinal están ubicadas, por ejemplo, la municipalidad, la iglesia, la escuela, el museo, etcétera. Al finalizar, pídale que expongan su plano a sus compañeros y designe un lugar en el aula, para pegar todos los carteles realizados.

Recursos

Solicite a sus alumnos realizar, en una cartulina, un plano de su comunidad y que expliquen, en qué punto cardinal están ubicadas, por ejemplo, la municipalidad, la iglesia, la escuela, el museo, etcétera. Al finalizar, pídale que expongan su plano a sus compañeros y designe un lugar en el aula, para pegar todos los carteles realizados.

Respuestas

Pág. 84. Ruta entre el barco y el tesoro. **Pág. 85.** 1) librería. 2) María José y Claudia 3) María José 4) por el parque **Pág. 87.** 1) respuestas variadas 2) volcán saca lava y tiene cráter y la montaña no. 3) lago es dulce rodeado de tierra y el mar es salado y muy grande. 4) lava 5) cráter **Pág. 89.** Agregar números a: 1) Lago de Atitlán. 29 Volcán de Agua. 3) Lago de Izabal. 4) Volcán Tajumulco. 5) Volcán Santa María. **Pág. 90.** norte - este - oeste 2) completar la rosa de los vientos 3) hacer el plano de su dormitorio **Pág. 91.** Deben hacer el plano de la casa con esas partes.

Área: Historia**Temas**

Tu familia, pág. 92. ¿Quiénes viven en tu casa?, págs. 93 y 94. Relaciones de parentesco, pág. 95. El árbol genealógico, págs. 96 a 99. Tipos de familia en la actualidad, pág. 100. Tipos de familias en otras culturas, pág. 101. Tipos de familias en el pasado, pág. 102. Necesidades de la familia, pág. 103.

Antes

Introduzca a sus alumnos en los temas y trate de que le expresen los conocimientos previos que tienen sobre estos. Pregúnteles acerca de su familia y las tareas que cada uno realiza en ella. Explíqueles cómo han cambiado las familias a través del tiempo y por qué ahora existen tipos de familia que antes no existían. Use el glosario de la pág. 92 para explicarles las palabras y su relación con el contenido de esta parte. Pregúnteles acerca de: ¿Cómo han cambiado las familias en el tiempo? ¿Cómo han cambiado los papeles de las mujeres dentro de las familias? ¿Qué tipos de familias conocen? ¿Cuántos miembros forman su familia?

Durante

Después de haber explorado los presaberes de sus alumnos, explíqueles las diferencias que hay entre las familias, es decir, que hay familias formadas por ambos padres, por uno solo de los padres, los abuelos, tíos y primos. Pregúnteles quiénes forman su familia y cómo se sienten en ella. Pídales realizar el exprésate La zona de ejercicio de la página 95, le servirá para que aprendan a hacer relaciones y a diferenciar entre los diferentes tipos de parentescos. Por ejemplo, su relación como hijos, sobrinos, nietos o primos. El contenido del árbol genealógico ayudará para que afiancen sus conocimientos y sean capaces de diferenciar el tipo de relaciones de parentesco y su identidad. En las págs. 96 y 97 se han incluido la rama paterna y la materna. Pida a sus alumnos realizar la Zona de entrenamiento de las páginas 98 y 99. Enséñelos a diferenciar entre un tipo de familia y otro, pregúnteles cómo es su familia y cómo se diferencia de los tipos de familia que se han desarrollado hasta estas páginas del libro. En la página 102, se aborda el desarrollo que ha experimentado la familia a través del tiempo, recalándoles que eran grupos numerosos de personas unidos por la sobrevivencia y la protección de todo el grupo. Esto debido a las condiciones de extremo peligro que se vivían en esas épocas, producto de los depredadores y enemigos de otras tribus. Motíveles a que realicen la comparación entre sus familias y las de la antigüedad. Pídales que hagan una lista de, al menos, cuatro diferencias. Con la ayuda de la pág. 103, explique a sus alumnos qué son las necesidades. Además, explíqueles que el ser humano es el único ser que, al momento de nacer, no se vale por sí mismo, porque necesita de los cuidados de su madre.

Después

Al finalizar los contenidos, realice con sus alumnos un repaso de todo lo aprendido. Pida a cada uno que pregunten a sus papás y abuelos, cómo ha cambiado su familia y cuáles son los cambios que ha tenido. Solicíteles presentar los resultados en una línea de tiempo.

Recursos

Cómo son las familias: www.gops.info/pc1.l www.gops.info/pd1.l www.gops.info/pe1.l Mi familia me gusta así: www.gops.info/pf1.l El árbol genealógico: www.gops.info/pg1.l

Respuestas

Pág. 92. Glosario y zona de ejercicio. R/A. **Pág. 93.** R/A. **Pág. 94.** R/A. **Pág. 95.** Son mis primos. Nieto de mis abuelos. Hijo de mis papás. Sobrino de mis tíos. Hermano de mis hermanos. Tío de mis sobrinos. **Págs. 96 y 97.** R/A. **Págs. 98 y 99.** R/A. **Pág. 100.** R/A. **Pág. 102.** 1) que se mueve de un lado a otro y no tienen casa fija. 2) en cuevas 3) recolectar frutas y cuidar de niños y ancianos 4) cacería 5) R/A **Pág. 103.** R/V, comer, bañarse, abrigo y protección.

Área: Historia**Temas**

Aprendes en familia, págs. 104 y 105. Actividades de la familia, pág. 106 y 107. Celebraciones familiares, pág. 108. Comidas tradicionales en familia, pág. 109. La marimba, pág. 110. Tecún Umán, pág. 111.

Antes

Introduzca a sus alumnos en los temas y trate de que le expresen los conocimientos previos que tienen sobre estos. Pregúnteles acerca de su familia y las actividades que realizan sus miembros dentro y fuera de la casa. Así mismo, pregúnteles sobre: ¿Los modales y por qué creen que son importantes? ¿Cuáles son las celebraciones familiares? ¿Qué costumbres practican en su familia? ¿Qué tipo de comidas degustan en esos días? ¿Pregúnteles que saben sobre los símbolos patrios?

Durante

Después de haber explorado los presaberes de sus alumnos, explíqueles sobre los modales que les enseñan sus padres en la casa y que se refuerzan en el aula, contenido que se aborda en las páginas 104 y 105. Se abordan los diferentes tipos de hábitos que aprenden los seres humanos en el interior de la familia. Hábitos higiénicos, básicos, alimentarios y generales. Recalcar el uso de palabras como por favor, buenos días, buenas tardes, gracias, buen provecho, disculpe usted, salud, etcétera. En la página 106, se abordan las actividades que realizan las familias, entre ellas: cocinar para las celebraciones familiares (cumpleaños, aniversarios, etc.), bañar a las mascotas, mantener en orden la casa, jardín y áreas comunes, recrearse, etc. Trate de encontrar otras actividades no mencionadas en el contenido con la ayuda de sus alumnos. También se abordan las actividades familiares que se realizan fuera de la casa, como hacer ejercicio al aire libre, practicar deportes, andar en bicicleta, visitas a sitios culturales e interesantes, acampar al aire libre, salir de viaje, ir a una feria. En la página 109, se realiza un recorrido por las comidas y bebidas tradicionales de una familia guatemalteca. Pida a sus alumnos que compartan su experiencia familiar y que realicen un cartel donde incluyan las celebraciones tradicionales y los platillos que se elaboran en esas fechas. En la pág. 110, se realiza una descripción de la marimba, los tipos y fecha en que fue declarada instrumento nacional. Pregunte a sus alumnos si conocen una marimba y pídale que cada uno describa en su cuaderno: ¿qué es una marimba? ¿Cómo es? La página 111 está dedicada a la leyenda de Tecún Umán. Se describen aspectos generales de este supuesto héroe nacional. Se mencionan dos esculturas colocadas en la ciudad y otra en Quetzaltenango.

Después

Al finalizar los contenidos, realice con sus alumnos un repaso de todo lo aprendido. Pídale que pregunten a sus papás y abuelos, qué celebraciones realizan en sus familias y cuál es el significado de la marimba y Tecún Umán para ellos.

Recursos

Comidas tradicionales de Guatemala: www.gops.info/ph1.l www.gops.info/pi1.l

Respuestas

Pág. 104. Peinarse, bañarse y lavarse los dientes. **Pág. 105.** Buenos días, don Carlos. Venía a comprar un litro de leche y una sopa que me encargó mi mamá, por favor. Disculpe si lo interrumpí, no me di cuenta de que hablaba por teléfono. Vengo más tarde, muchas gracias. 3) No, es una falta de respeto 4) No, deben aprender a aceptar las respuestas de los adultos. **Pág. 106.** Marcan de acuerdo a su experiencia **Pág. 107.** Responden de acuerdo a su experiencia. **Pág. 108.** Celebraciones varían de un niño a otro. Derecha a izquierda y de arriba abajo. 4, 2, 1, 3. **Pág. 109.** Cada alumno responde una comida familiar **Pág. 111.** Elaboren un penacho de plumas creativo.

Área: Historia

Temas

La fiesta patronal, pág. 112. La familia en la sociedad, pág. 113. Zona de entrenamiento, pág. 114. Zona de talento, pág. 115.

Antes

Introduzca a sus alumnos en los temas y trate de que le expresen los conocimientos previos que tienen sobre estos. Pregúnteles acerca de su comunidad y si han participado en alguna fiesta del patrono del pueblo, es decir, la fiesta patronal. Pregúnteles sobre: ¿Cuándo se realiza la fiesta patronal? ¿Qué platillos se preparan para esas fiestas? ¿Qué es la familia dentro de la sociedad?

Durante

Después de haber explorado los presaberes de sus alumnos, pídeles describir el tipo de actividades patronales que se realiza en su comunidad. Previamente, solicíteles que pregunten a sus padres o abuelos sobre estas fiestas. En la pág. 112, se describe que es una fiesta patronal de Sumpango, Sacatepéquez. Qué platillos se comen en esa fiesta y cuál es la tradición que se celebra. Pídeles que copien en sus cuadernos una receta de pepián y que la compartan en clase para establecer las diferencias entre una receta y otra. El corazón de la sociedad es la familia. Esta página propone la realización de una actividad grupal, Exprésate, que está enfocada en la discusión de las buenas y malas prácticas dentro de la familia y cómo esto daña a la sociedad en general. Designe un lugar en la clase para que los alumnos peguen sus carteles al finalizar su actividad grupal.

Después

Al finalizar el contenido de Historia, realice con sus alumnos la Zona de entrenamiento y aproveche para reforzar aquellos aspectos que aún no se hayan afianzado en sus alumnos. La Zona de talento se enfoca en el desarrollo de la técnica para detectar idea central e ideas secundarias, a partir del desarrollo de la comprensión lectora.

Recursos

Fiestas patronales: www.gops.info/pj1.l

Fiestas patronales por departamento: www.gops.info/pk1.l

Respuestas

Pág. 112. tomate, chile, pepita, pollo o pavo, verduras. Chimaltenango. **Pág. 113.** Califique el trabajo del grupo. **Pág. 114.** 1) R/V, padre, madre, hermanos. 2) mamá. abuelo. 3) **Pág. 115.** 1) Actividades familiares. 1) Paseos dominicales. 2) Comer hamburguesas con papalinas y montar bicicleta.

a	r	b	o	l	g	e	n	e	a	l	o	g	i	c	o	s
a	e	h	a	b	i	t	o	s	c	l	o	n	l	a	s	m
c	s	y	a	x	b	s	l	o	s	a	l	u	d	e	s	o
n	r	o	v	b	t	g	o	n	d	e	b	e	r	e	s	d
x	u	p	o	u	l	e	x	t	e	n	d	i	d	a	n	a
a	k	c	d	b	j	t	i	o	b	e	d	e	c	e	r	l
s	l	l	l	a	x	u	o	p	a	r	a	s	i	t	u	e
n	u	c	l	e	a	r	l	s	n	a	d	a	o	c	l	s
r	e	r	u	l	a	l	i	m	e	n	t	a	c	i	n	n
m	o	n	o	p	a	r	e	n	t	a	l	t	a	s	i	u

Área: Formación Ciudadana**Temas**

Obediencia y disciplina, págs. 116 y 117. Historias de disciplina, pág. 118. ¿Cómo te comportas con los demás?, pág. 119.

Antes

Inicie el apartado de Formación Ciudadana, leyendo el glosario con sus alumnos. El glosario es muy útil para que sus alumnos comprendan algunas palabras de difícil comprensión o de conceptos abstractos que se relacionan con los valores como la obediencia, la disciplina. Indague sobre las nociones que tienen sus alumnos de estos valores.

Durante

Para la enseñanza de la obediencia, utilice ejemplos que el niño pueda relacionar con su entorno cercano. Pregúnteles cómo se comportan sus hermanos mayores, si los tuvieran, o cómo se comportan sus papás con sus abuelos cuando estos les piden realizar alguna tarea. Resalte la necesidad y las ventajas que conllevan el ser obediente y, sobre todo, disciplinado. Explíqueles por qué existen reglas y por qué las personas no pueden hacer siempre lo que les da la gana. Pídales que le digan por qué la disciplina es importante para realizar cualquier tarea. Si no lo entienden, explíqueles con ejemplos de deportistas que han tenido logros a nivel internacional, basados en la constancia, dedicación y disciplina. Dele algunos ejemplos de estos deportistas, como la de Erick Barrondo, quien logró, por su disciplina y constancia, la primera medalla olímpica para Guatemala. Otras historias de disciplina que conozca, como la de Jaime Viñals al alcanzar la cima del Everest, el Dr. Jaime Espada y sus logros en operaciones de corazón, por mencionar algunos. La zona de ejercicio de la pág. 119, le ayudará al aprendizaje de los comportamientos deseables en la interrelación de sus alumnos en sociedad, con otros seres humanos ajenos a su familia. ¿Cómo te comportas con los demás? Es el título de esta página. Realice la actividad grupal, para reforzar los valores como la tolerancia y evitar conflictos innecesarios basados, en muchos casos, en la falta de respeto por las pertenencias de los demás.

Después

Verifique el aprendizaje de sus alumnos y guíelos para que realicen la Zona de ejercicio.

Recursos

La Conejita Lina: www.gops.info/pl1.l. Disciplina en el deporte: www.gops.info/pm1.l www.gops.info/pn1.l

Respuestas

Pág. 116. R/V. Ponga ejemplos de casos y qué sucedería.

Pág. 117. Exprésate Cada estudiante responde en base a su experiencia. R/V. Intercambio. Felicitar la mejor actuación.

Pág. 118. Cada estudiante responde en base a lo que quiere en su vida.

Pág. 119. Deben proponer soluciones prácticas y realizables.

Pág. 120. Arreglar la casa, ordenar mis juguetes, colaborar con los quehaceres de la casa, lo deben hacer ilustrado.

Pág. 121. 1) deber. 2) derecho 3) derecho 4) deber. 5) deber

Pág. 122. Respuestas en base a su experiencia personal

Área: Formación Ciudadana**Temas**

Deberes de la familia, pág. 120. Derechos de la familia, pág. 121. Derechos de los niños, pág. 122. Obligaciones de los niños, pág. 123. Normas de seguridad en mi casa, pág. 124. Zona de entrenamiento, pág. 125. Zona de talento, pág. 126.

Antes

Indague sobre los conocimientos previos que tienen sus alumnos de deberes y derechos de la familia, obligaciones de los niños, derechos de los niños y niñas, normas de seguridad en la casa.

Durante

Los alumnos deben conocer, cuáles son sus deberes y obligaciones, mediante el contenido desarrollado en las págs. 120 y 121. En la pág. 122, enfoque sus explicaciones en los derechos que tienen sus alumnos desde su nacimiento. Pídales, que expliquen cada uno de estos derechos: a la vida, a tener un nombre y apellido, una nacionalidad, una familia, entre otros.

Utilice la letra de la canción de los derechos de los niños y pídale a sus alumnos que ilustren cada una de sus estrofas. Preferiblemente, pídale que lo realicen en hojas de papel bond. Refuerce este contenido, con el enlace que se incluye en los recursos sobre el video de esta canción.

La pág. 123 se enfoca en las obligaciones que tienen los alumnos como parte de un núcleo familiar. Para ello, se les solicita realizar un mural de obligaciones de niños y niñas. Asigne el lugar donde deben colocarse los carteles que realicen. Premie el esfuerzo de sus alumnos.

Las normas de seguridad en la casa son muy importantes para que los niños se alejen de situaciones que pongan en riesgo su integridad física. Pídales que realicen un álbum con recortes sobre estas normas y que se lo presenten a sus compañeros.

Después

Verifique el aprendizaje de sus alumnos y guíelos para que realicen la zona de ejercicio.

Recursos

Canción sobre los derechos de los niños: www.gops.info/po1. LIBRES...: www.gops.info/pp1. Derechos y deberes de los niños: www.gops.info/pq1.

Respuestas

Pág. 123. Se refiere a hacer o exigir todo lo que la ley o la autoridad establece a su favor. Una obligación es a lo que se está forzado a hacer. 2) Responde en base a su experiencia en el hogar.

Pág. 124. responde en base a su experiencia en el hogar.

Pág. 125. 1 a 3) No, porque está poniendo en riesgo su integridad física. 4) Sí, está realizando sus tareas.

Pág. 126. 1) No usar objetos punzocortantes (cuchillos, tijeras, etc.). No jugar con fuego. 2) Cuando hago mis tareas del colegio. Cuando me porto bien y no provoco problemas innecesarios. Cuando soy ejemplo para mis hermanos menores aplicándome en el colegio. 3) Porque para lograr las metas que me he propuesto en la vida, necesito ser disciplinado y dedicado. 4) R/V por ejemplo: lavar los platos, ordenar mi cuarto, cuidar a mis mascotas. 5) Porque nacemos con derechos como personas individuales y como familias, por ser parte de la sociedad.

Pág. 127. Por la esquina, sobre el paso de cebra. 2) Ver el semáforo y si no viene ningún carro. 3) No se puede pasar.

Area: Evaluación módulo 2

Evaluación Sumativa

Págs. 128 a 130

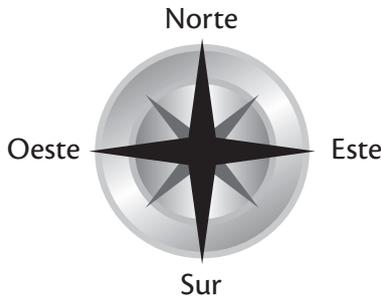
1. El ser humano realiza la observación mediante los sentidos. Pero algunas veces, es difícil hacerlo solo con los sentidos, por lo que se usan aparatos especiales, como el microscopio y el telescopio.

2. Telescopio

3.

partes de la casa	para qué se utiliza
sala	Para recibir visitas y reunión familiar.
dormitorio	Espacio personal para dormir, hacer tareas y realizar actividades propias.
Comedor	
Cocina	

4.



5. R/V.

6. R/V.

7. Aniversario de bodas de mis papas. Mi cumpleaños.

8. Dibujos pueden variar. No jugar con la electricidad para evitar electrocutarme. Andar siempre con zapatos para evitar accidentes. No acercarme a la cocina mientras haya fuego.

9. Completo el esquema de las partes de la casa.

Evaluación de Proyecto

Pág. 131

En este apartado, se han planteado una serie de proyectos enlazados entre sí, con el único propósito de que el niño aplique los conocimientos adquiridos en cada módulo. Se sugiere que estos sean colocados en un fólder. Los trabajos deben ser realizados en el aula. Aspectos que se evaluarán:

aspecto	si	no
Sabe seguir instrucciones		
Creatividad		
Puntualidad, orden y limpieza		
Pertinencia entre el tema desarrollado y el tema del proyecto		
El trabajo fue elaborado por el estudiante.		

Sociedad escolar

	Competencias	Indicadores de logro
Investigación	3. Utiliza saberes y procesos básicos de investigación científica como método de aprendizaje.	3.1. Utiliza diversas técnicas en la recolección de información de su medio social y natural. 3.2. Describe en forma oral y escrita lo aprendido en la observación y de los saberes de la comunidad.
Geografía	7. Describe características físicas, actividades y hechos actuales en su municipio que contribuyen al reconocimiento de su origen e identidad.	7.1. Describe las actividades que practican los habitantes de su comunidad.
Historia	7. Describe características físicas, hechos y actividades actuales de su comunidad relacionándolos con acontecimientos históricos.	7.1 Relaciona hechos y actividades que se realizan en la actualidad con las prácticas del pasado.
Formación Ciudadana	4. 1. Valora su identidad personal, familiar, de grupo social, étnico y cultural, así como su participación, la de sus padres y compañeros en el desarrollo de actividades en la familia y en el aula (FC). 4. Comparte responsabilidades, deberes y obligaciones en el aula (FC). 4. Practica el respeto, la tolerancia, la solidaridad y otros valores en su vida diaria.	1.2 Participa con responsabilidad en las actividades del hogar y del aula. 1.3 Es solidario, cooperativo, y equitativo en las actividades que realiza, en la familia y en el aula. 1.4 Manifiesta su autoestima y aprecio por los y las demás. 3.3 Comparte opiniones en la toma de decisiones en el aula. 4.1 Describe la importancia de la práctica de los valores en la vida diaria.

Área: Investigación**Temas**

Ruta de aprendizaje, pág. 132. Organizadores gráficos, pág. 133. Zona de exploración, pág. 134. La encuesta, pág. 135. La entrevista, pág. 136. Gráficas, pág. 137. Zona de entrenamiento, pág. 138. Zona de talento, pág. 139.

Antes

Lea con sus alumnos los temas que aparecen en la ruta de aprendizaje y en los organizadores gráficos de las págs. 132 y 133. Trate de indagar sobre los conocimientos previos de sus alumnos.

- Explíqueles, qué son valores.
- Dónde comienzan a formarse los valores, por qué es importante practicarlos.
- Solicíteles explicar por qué en el centro escolar también se inculcan valores.
- Luego, pregúnteles sobre el contenido de la página y promueva la participación de todos sus alumnos.
- El enlace a Internet también ha sido incluido en forma abreviada y en código QR de rápida respuesta.

Durante

En el glosario de investigación de la pág. 135, se han incluido palabras que se irán desarrollando en el contenido de la sección de investigación. Lea las palabras con sus alumnos y pídale construir una oración con cada una de ellas. Pase a los alumnos que quieran escribir sus oraciones al pizarrón. En el apartado de investigación, se estudiará la encuesta, la entrevista y las gráficas, explíqueles que estas herramientas son indispensables para desarrollar investigaciones científicas. Cada una utilizada dentro de una secuencia lógica, como pasos de un proceso de investigación.

La Zona de entrenamiento de la pág. 138, se centra en el desarrollo de una entrevista a una autoridad de la comunidad en donde vive. La zona de talento reforzará las herramientas de investigación desarrolladas, de acuerdo con pasos de un método, el método científico.

Después

Las págs. 138 y 139 le servirán para evaluar los conocimientos que adquirieron sus alumnos en este apartado de investigación.

Recursos

Puede enseñar a sus alumnos a hacer entrevistas. Pídale que escriban una entrevista para realizarle al alcalde de la ciudad, o alguna otra personalidad, y que hagan una dramatización acerca de cómo la harían. Revise con ellos el contenido de los siguientes enlaces sobre la entrevista y la encuesta:

www.gops.info/pr1.l www.gops.info/ps1.l

Realicen esta encuesta para que tengan ideas sobre cómo hacer encuestas: www.gops.info/pt1.l

Respuestas

Pág. 135. Glosario: en el dibujo califique creatividad y limpieza, R/V. Zona de ejercicio: depende de las cantidades de estudiantes con esas edades en primer grado. **Pág. 136.** Respuestas variadas. Algunas preguntas podrían ser: ¿Por qué es importante lo que hace? ¿Cuánto tiempo de experiencia tiene? **Pág. 138.** 1) Para recolectar datos, para saber más sobre un tema. 2) Cada estudiante debe elegir a la persona que va a entrevistar y las preguntas que le formulará. Réviselas. **Pág. 139.** 1) Planificar la entrevista. 2) Plantear preguntas. 3) Integrar todas las preguntas en una entrevista. 4) Realizar la entrevista.

Área: Geografía**Temas**

Ubicación de tu centro escolar, págs. 140. y 141. ¿Cómo llegas a tu centro escolar?, págs. 142 y 143. Plano del centro escolar, pág. 144. Plano de tu salón de clases, pág. 145.

Antes

Para comenzar este apartado, revise con sus alumnos el glosario de Geografía trate de recoger los conocimientos previos de sus alumnos. Pregúnteles sobre sus casas, qué ambientes las conforman, qué es una casa para ellos, cómo están distribuidas las habitaciones, qué otros ambientes la conforman, etcétera.

Durante

Utilice el glosario para explicar palabras nuevas de Geografía. Lea las palabras horizonte, mapa, puntos cardinales y mapa. Luego, solicite a sus alumnos que realicen una sopa de letras en el pizarrón con las palabras, o juegue con ellos ahorcado usando estas palabras.

Las págs. 140 y 141 le ayudarán a saber más sobre sus alumnos y qué tantos conocimientos tienen sobre la historia de su centro escolar. Las págs. 142 y 143 contienen un croquis de los referentes cercanos a un centro escolar. Esto los ayudará a aprender a ubicarse e identificar, con la ayuda de los puntos cardinales (rosa de los vientos), lugares de su comunidad. Enseñe a sus alumnos, mediante el ejercicio de estas dos páginas, un croquis y muéstreles su utilidad práctica.

Las dos páginas siguientes muestran ejemplos y ejercicios de trabajo con la ayuda de un plano. Utilízalas con la misma intención que el contenido de las dos páginas anteriores, es decir, enseñarlos a usar planos y croquis de acuerdo con sus necesidades prácticas.

Después

Recapítule sobre los contenidos abordados y realice una síntesis del mismo. Luego, socialícela con sus alumnos. Pida a sus alumnos que realicen un mapa de su comunidad. Solicíteles que dibujen en él, el trayecto realizan del centro escolar a sus casas.

Recursos

Planos y mapas temáticos. Cómo explicarles los mapas a los niños: www.gops.info/pu1.l

Juegos de geografía: www.gops.info/pv1.l Juegos: www.gops.info/pw1.l

Respuestas

Pág. 140. Glosario: califique creatividad y limpieza. Zona de ejercicio: respuestas según el centro escolar

Pág. 141. Deben completar la información de acuerdo a la historia de su centro escolar. Puede utilizar esta página para practicar la entrevista.

Pág. 142. 1) No está en avenida, está en la 7 calle. 2) una 3) norte 4) sur 5) 5 y 6 avenidas y 5 y 6 calles 6) librería

Pág. 144. Ayude a sus estudiantes a realizar el plano. Dibújelo con ayuda de ellos en la pizarra.

Pág. 145. Al igual que la página anterior, elaboren juntos el plano del aula.

Área: Geografía**Temas**

El paisaje, págs. 146 y 147. Ubicación de zonas seguras, pág. 148. Lugares recreativos, pág. 149. Señales de tránsito, págs. 150 y 151. Zona de entrenamiento, pág. 152. Zona de talento, pág. 153.

Durante

Un aspecto importante que se desarrolla en la pág. 148 es el de la seguridad y el establecimiento de zonas seguras en el centro educativo. Realice con sus alumnos simulacros para mostrarles cómo deben actuar en situaciones de emergencia y cómo buscar las zonas seguras para protegerse.

El contenido de la pág. 149 se refiere a los lugares de recreación de la comunidad. Trate de identificarlos con sus alumnos y haga una lista con su ayuda. Pídales que la copien y que agreguen lugares que no estén incluidos en esta lista. Organice una visita para que sus alumnos conozcan algún lugar recreativo de la comunidad.

Las págs. 150 y 151 muestran las señales de tránsito y su clasificación. En una visita guiada. Llévelos por el vecindario y muéstreles ejemplos de estas señales. Luego, pídale que dibujen y pinten cinco de las señales que observaron en una cartulina que socializarán después con sus compañeros.

Las págs. 152 y 153 abordan las diferencias entes un croquis y un mapa. Así mismo, se mencionan aspectos generales relacionados con la simbología de los mapas. Pídales que realicen planos de sus habitaciones y su casa. Además, un croquis del centro escolar.

Después

Utilizando la zona de talento de la pág. 153, pregúnteles qué es un mapa y, como recurso adicional, use el mapa desplegable que se incluye con este texto escolar.

Recalque la reflexión sobre por qué los mapas son planos si la Tierra es una esfera. Solicíteles localizar en el mapa de esta página, otros accidentes geográficos, como el volcán más alto de Guatemala y los lagos de Atitlán y Amatitlán.

Recursos

Mapa desplegable de Guatemala que se incluye con el libro. Planos y mapas temáticos

Este enlace contiene una presentación sobre estos temas. Revísela y utilice los datos que sean de su utilidad para el aprendizaje de sus alumnos: www.gops.info/px1.l

Juegos de geografía: www.gops.info/py1.l

Respuestas

Pág. 147. caclifique la creatividad y la limpieza. Puede realizar este ejercicio en colaboración con el maestro de arte. **Pág. 148.** Identifiquen zonas seguras y enseñe el proceso de evacuación. Escriba los pasos en forma de organizador gráfico. **Pág. 149.** En la capital, lugares recreativos pueden ser Pasos y pedales, parques, cines, etc. **Págs. 150 y 151.** Estimule la investigación. Que busquen otras señales de tránsito de cada categoría.

Pág. 152. 1) Un mapa es la representación a escala de una parte o el total de la Tierra. Un croquis es un dibujo sencillo hecho con figuras geométricas, como cuadrados, círculos y rectángulos, que simulan las partes de un lugar visto desde arriba. 2) Salga con sus estudiantes y observen el paisaje.

Pág. 153. Símbolo que representa a un volcán Δ . Símbolo para puerto es el ancla. Volcán San Pedro. Ciudad de Guatemala.

Área: Historia**Temas**

El primer día de clases, pág. 154. ¿Qué hacer en caso de emergencia?, pág. 155. El calendario, págs. 156 y 157. Calendario de fechas importantes del centro escolar, págs. 158 y 159. Historia del centro escolar, págs. 160 y 161.

Antes

Introduzca a sus alumnos en los temas y trate de que le expresen los conocimientos previos que tienen sobre estos. El glosario le ayudará con las palabras de difícil comprensión. Repáselas con sus alumnos y explíqueles las que no comprendan después de la explicación. Pregúnteles acerca de: ¿Cómo fue su primer día de clases? ¿Cómo se sintieron? ¿Por qué creen que es importante estudiar?

Durante

Luego de explorar los presaberes de sus alumnos, explíqueles la importancia de estudiar y prepararse para vivir en sociedad. ¿Qué hacer en casos de emergencia? Es uno de los temas del apartado de Historia. Ensaye con sus alumnos simulacros para poner en práctica las recomendaciones de esta página. Recalque el hecho de que estas medidas de seguridad no son aplicables solo en el centro escolar, sino también en sus hogares. Solicítele mencionar otras medidas que no aparezcan en el contenido de esta página. En una cartulina, pídale realizar un calendario del año. Pídale que sus semanas inicien en lunes; que marquen todas las celebraciones del centro escolar; los cumpleaños de 5 de sus compañeros; otras fechas que consideren importantes de recordar. Al finalizar, pídale colocar sus trabajos en el fondo de la clase. En las págs. 156 y 157 se desarrolla el calendario. Solicite a sus alumnos realizar esquema gráfico sobre el calendario y cómo está integrado. En las págs. 158 y 159 se desarrollan las fechas importantes del centro escolar. Utilice la zona de ejercicio de la pág. 159 para afianzar los conocimientos adquiridos por sus alumnos, en relación con el calendario. Pida a sus alumnos realizar una línea del tiempo sobre su centro escolar, utilizando el contenido desarrollado en la pág. 160. En la pág. 161, anote lo que se le solicita de su centro escolar. Utilice los datos de esta página para realizar su línea del tiempo.

Después

Al finalizar los contenidos, realice con sus alumnos un repaso de todo lo aprendido. Pida a cada uno que pregunten a sus papás y abuelos acerca de las fechas de celebraciones familiares. Solicítele ilustrar dos de estas celebraciones en sus cuadernos.

Recursos

Primer día de clases www.gops.info/pz1. Juegos sobre historia: www.gops.info/qa1.

Respuestas

Pág. 154. Revise que las oraciones sean completas y con significado. Zona de ejercicio. Que expresen lo que les sucedió el primer día de clases. **Pág. 155.** Que respondan en base a lo aprendido en clase. La pregunta tres debe indicar que no debe correr. **Pág. 157.** Verde: enero, marzo, mayo, julio, agosto, octubre, diciembre. Azul: abril, junio, septiembre, noviembre. Rojo: febrero. 2) lunes, martes, miércoles, jueves, viernes, sábado y domingo. 3) 12 meses, febrero, 7 días, 52 semanas. Mes actual y completar el calendario en base a ese mes. **Pág. 159.** 1) Aniversario, mañana deportiva, kermese, semana cultural, semana científica, campeonato deportivo. 2) Día: 20 de febrero. Tecún Umán. Día: 25 de junio. Día del maestro. Día: 1 de octubre. Día del niño. Día: 15 de septiembre. Independencia. 3) R/V. **Pág. 160.** dibujo o fotografía **Pág. 161.** 1). R/V. 2) R/V. 3). R/V. 4) R/V. 5) R/V. 6) R/V. 7) R/V. 8) R/V. 6) Mi centro escolar se fundó en 1975. Inicialmente, empezaron 10 maestras y 5 maestros. A la fecha, lleva 39 años. El centro escolar está instalado en un edificio de 5 pisos. Pueden ser 10 maestros y 5 maestras, eso no altera el contenido.

Área: Historia**Temas**

Festividades del centro escolar, págs. 162 y 163. Actividades de ayuda a la comunidad, págs. 164 y 165. La comunidad educativa, págs. 166 y 167. Día de la familia, pág. 168. Actividades recreativas, pág. 169.

Antes

Introduzca a sus alumnos en los temas y trate de que le expresen los conocimientos previos que tienen sobre estos. Pregúnteles acerca de su centro escolar y las celebraciones que se realizan. Pídales que escriban al menos tres de estas celebraciones en sus cuadernos y que las ilustren.

Durante

El contenido de la pág. 162 se refiere a las celebraciones del centro escolar. En él se describen algunas celebraciones y cómo se realizan. Pida a sus alumnos que expliquen, cómo celebrarían ellos estas fechas. La página 163 aborda el tema sobre el día del libro. Pida a sus alumnos que extraigan tres datos importantes de esta página y que los compartan con sus compañeros.

Explique a sus alumnos la importancia de las actividades de ayuda a la comunidad. De manera grupal, realicen el Intercambio de la pág. 165. La on a de ejercicio de la pág. 165 servirá para que sus alumnos apliquen los conocimientos adquiridos.

La comunidad educativa es abordada en las págs. 166 y 167. Realice con sus alumnos, en el pizarrón, el organizador gráfico sobre la comunidad educativa.

La pág. 169 explíqueles qué son las actividades recreativas y su importancia en el desarrollo integral del ser humano.

Después

Al finalizar los contenidos, realice con sus alumnos un repaso de todo lo aprendido con la ayuda de la Zona de entrenamiento. La Zona de talento es indispensable para que sus alumnos conozcan aspectos generales sobre cómo seguir secuencias. Al realizar la lectura, resuelva en conjunto con ellos, las preguntas incluidas en dicha zona.

Recursos

Juegos recreativos www.gops.info/qb1.l La recreación www.gops.info/qc1.l Juegos educativos www.gops.info/qd1.l

Respuestas

Pág. 162. Preguntas 1 y 2, dependen del centro escolar. 3) R/V. La Monja Blanca. **Pág. 163.** Que sus estudiantes lean un libro y completen la página. **Pág. 164.** R/V. Califique claridad del cartel, limpieza y creatividad. Que escriban la oración motivacional de la campaña. **Pág. 165.** Completen el cuadro con as actividades que se deben hacer antes, durante y después de cada una de esas campañas. Planificar, ejecutar y por último analizar lo que no salió bien, para mejorar. 2) Depende de lo que la institución realice. 3) Porque ayudan a fomentar la caridad y la solidaridad entre nosotros y otros seres humanos. **Pág. 166.** directora, maestra y padres de familia. **Pág. 167.** 1) Autoridades del colegio, padres de familia, maestros, alumnos y personal de servicios. 2) depende de cada institución 3) La comunidad educativa es un conjunto de personas que comparten intereses comunes. Su función es propiciar la calidad educativa del centro escolar. 4) Directivos, maestros, alumnos, padres de familia. **Pág. 168.** Responder en base a la institución educativa. **Pág. 169.** Intercambio. Baseball, basquetbol, football americano, football soccer, tenis. 1) Encuentros deportivos. 2) Respondan en base a la institución educativa.

Área: Historia

Temas

Actividades culturales, págs. 170 y 171. ¿Qué te enseña tu maestro? Págs. 172 y 173. Las normas, pág. 174. Normas en el centro educativo, pág. 175. Zona de entrenamiento, pág. 176. Zona de talento, pág. 177.

Antes

Introduzca a sus alumnos en los temas y trate de que le expresen los conocimientos previos que tienen sobre estos. Pregúnteles acerca de los contenidos, por ejemplo: Pregúnteles sobre: ¿Si alguna vez han ido al teatro? Si lo han hecho, qué es lo que más recuerdan. Si saben qué es una norma.

Durante

La pág. 170 explica las actividades culturales, enfocadas en las visitas a los museos. La 171 es una visita al teatro. Léala con sus alumnos y extraigan las ideas clave. Pida a sus alumnos que, voluntariamente, pasen al frente y traten de explicar acerca de qué enseña el maestro. La zona de ejercicio les ayudará a que afiancen los conocimientos adquiridos. Para enseñar normas, la forma práctica es muy efectiva, es decir, aplicándolas a situaciones reales. Solicite a sus alumnos realizar un álbum ilustrado sobre las normas que se incluyen en las págs. 174 y 175.

Después

Al finalizar el contenido de Historia, realice con sus alumnos la zona de entrenamiento y aproveche para reforzar aquellos aspectos que aún no se hayan afianzado en sus alumnos. La zona de talento se enfoca en el desarrollo de la técnica para detectar idea central e ideas secundarias, a partir del desarrollo de la comprensión lectora.

Recursos

La mejor maestra: www.gops.info/qe1

Respuestas

Pág. 170. Planifique una visita al museo. **Pág. 171.** Organice una ida al teatro **Pág. 172.** 1) Matemática 2) Ciencias sociales 3) Ciencias Naturales **Pág. 173.** 1) R/V cariñosa, dedicada, sabia, estricta. 2) Me enseña las asignaturas o materias que debo aprender. 3)

m	c	i	e	n	c	i	a	s	n	a	t	u	r	a	l	e	s
f	a	r	f	a	p	o	e	n	t	o	r	t	i	q	e	r	o
i	g	t	f	o	r	m	a	c	i	o	n	c	t	u	n	f	j
y	u	s	e	z	i	k	e	l	n	j	z	i	u	g	g	y	o
g	e	c	i	m	o	n	g	u	e	s	m	u	e	v	u	t	o
t	a	y	d	c	a	r	s	o	y	i	c	d	f	l	a	a	n
s	o	j	c	e	z	t	v	h	n	f	e	a	m	c	j	s	u
w	b	s	o	c	i	a	l	e	s	s	r	d	s	t	e	r	d
c	v	e	r	u	d	f	o	c	r	m	z	a	i	f	u	t	l
i	h	m	a	t	e	m	a	t	i	c	a	n	o	l	u	j	o
m	z	i	s	d	u	n	y	j	d	s	u	a	t	e	m	v	s

4) El día del maestro se celebra el 25 de junio. En este día, los alumnos muestran cariño a sus maestros. **Pág. 174.** 1) Por que a ti te gusta que respeten tus cosas. 2) Es una muestra de cortesía. 3) R/A. 4) Debe aceptar las consecuencias. **Pág. 176.** 1) R/V. 2) Fecha de fundación. 3) 365, meses y 52. 4) febrero. 5) No correr, mantener la calma, seguir las instrucciones mis padres o maestros. **Pág. 177.** Debes saber nadar. Aprender las técnicas de buceo y manejar el equipo. Por último, bucear en equipo.

Área: Formación Ciudadana

Temas

Sinceridad y autoestima, págs. 178 y 179. Responsabilidad, pág. 180. Los centros escolares enseñan valores, pág. 181. Organización del centro escolar, págs. 182 y 183. Cortesía en tu centro escolar, pág. 184.

Antes

Inicie el apartado de formación ciudadana, leyendo el glosario con sus alumnos. El glosario es muy útil para que sus alumnos comprendan algunas palabras de difícil comprensión o de conceptos abstractos que se relacionan con los valores como la sinceridad, la responsabilidad y la autoestima. Indague sobre las nociones que tienen sus alumnos de estos valores.

Durante

Realice, en el pizarrón un crucigrama que se basa en las palabras del glosario.

1. Forma en la que se demuestra atención, respeto o afecto.
2. Personas que trabajan en la dirección de un país.
3. Códigos personales importantes para las relaciones entre las personas.
4. Mi _____ es muy alta. Me quiero mucho.

Las págs. 178 y 179 recalcan la importancia de la sinceridad y decir la verdad. También abordan, aspectos generales sobre la autoestima. Pídales que relacionen el caso de Raquel, desarrollado en el contenido de la pág. 179, con algún caso similar que ocurra en su clase con algún compañero. La pág. 180 recalca el valor de la responsabilidad. Incluye en la zona de ejercicio, una actividad que ayudará a sus alumnos a determinar qué es ser responsable. En la pág. 182 se desarrolla la forma cómo se organiza el centro escolar, estableciendo cada una de las funciones de los miembros de la comunidad educativa.

Después

Otro de los valores que se resaltan en esta parte del módulo es la cortesía. Pida que se organicen en grupos y realice cada grupo una dramatización sobre normas de cortesía.

Recursos

Visita a un lugar donde laboren servidores públicos. Realización de una entrevista. Sitio con páginas para colorear de los servidores públicos: www.gops.info/kd1.l

Respuestas

Pág. 178. Responden en base a los valores que se inculcan en el centro educativo. **Pág. 179.** 1) R/V. 2) Porque ella ya no finge que sí escucha. 3) que lo expliquen con sus palabras. a) si lo fue. b) No, su hermana le dijo la verdad. c) la hermana d) aceptar la respuesta, ella fue la que preguntó, **Pág. 180.** Irresponsable: 1 a 4. Responsable: 5 Depende, si ya hizo sus tareas es responsable, si no las ha hecho, irresponsable. **Pág. 181.** Exprésate: R/V. Zona de ejercicio en base a cada estudiante. **Pág. 183.** 1) R/V. 2) Profesorado, maestros, enseñanza, alumnos. 3) Mantener el colegio limpio y en orden. 4)

	3	10		6		10	3		10	7	8		3	10		6		10	3	8
P	R	O	F	E	S	O	R	Y	L	A	P	R	O	F	E	S	O	R	A	

Pág. 184. Exprésate: R/V. Zona de ejercicio: saludar a los compañeros. Ser respetuoso. No maltratarlos. Decir gracias y por favor.

Área: Formación Ciudadana**Temas**

El gobierno escolar, pág. 185. Los juegos comunican y divierten, págs. 186 y 187. Zona de entrenamiento, pág. 188. Zona de talento, pág. 189.

Antes

Indague sobre los conocimientos previos que tienen sus alumnos de: comunicación y recreación y el gobierno escolar.

Durante

Es importante que los niños empiecen a participar en las decisiones que se toman en el aula. La elección del gobierno escolar ayuda a que los niños desarrollen interés en participar. Los juegos comunican y divierten es el título del contenido de las págs. 186 y 187. En estas, se resalta la importancia que tiene para los seres humanos la recreación y los juegos.

Pregunte a sus alumnos sobre lugares recreativos que han visitados. Solicíteles realizar en su cuaderno, algunos de los lugares visitados.

Después

Verifique el aprendizaje de sus alumnos y guíelos para que realicen la zona de ejercicios.

Recursos

www.gops.info/qg1.l

www.gops.info/qh1.l

www.gops.info/qi1.l

www.gops.info/qj1.l

Juegos educativos www.gops.info/qk1.l

Respuestas

Pág. 185. Los estudiantes electos deben tener buenas notas y portarse bien.

Pág. 187. 1) Ayudan a desarrollar destrezas motoras. Sí, porque desarrollan en los niños habilidades psicomotoras. 2) Algunos pueden decir que sí y otros que no. Discutan eso en clase.

Pág. 188. 1) Quererse a uno mismo. 2) Presidente, vicepresidente, vocal, secretario y tesorero. 3) Buenos días. Puedo ir, puedo hacer. Por favor, me prestas tu... 4) Porque te ayudan a relacionarte de una manera sana y divertida.

Pág. 189. 1) En los árboles habitan las aves. 2) Las noticias del día están en los diarios. 3) Para pintar los dibujos de tus tareas, utilizas los crayones. 4) Los automóviles nos transportan. Las oraciones pueden variar, lo importante es que no las copien y que mantengan el significado original.

Area: Evaluación módulo 3

Evaluación Sumativa

Págs. 190 a 192

1. a. entrevista. b. gráfica de resultados. c. responsabilidad.
2. Responsabilidad, cumplir con mis tareas y obligaciones. Sinceridad, ayudar espontáneamente a mis compañeros. Cortesía, saludar. Cooperación, ayudar a las tareas de mi comunidad. Respeto, no usar sin permiso las pertenencias de mis compañeros.
3. R/V.
4. R/V.
5. ALTO. Debo parar la marcha. Prohibido cruzar en U. Símbolo de restaurante
6. R/V. Complejo deportivo. Museo del niño.
7. Depende de la institución educativa
8. Planificación, fundación, aniversario, o bien puede ser por fechas
9. R/V. Visitas a hogares de ancianos, presentación de obras de teatro, brindarles merienda. Se planifica y se les pide colaboración a los padres para comprar lo que se les va a llevar. Luego se organizan las obras o socializaciones que se les presentarán.
10. Verde: enero, marzo, mayo, julio, agosto, octubre, diciembre. Amarillo: abril, junio, septiembre, noviembre. Naranja: febrero.

Evaluación de Proyecto

Pág. 193

Celebraciones y fechas importantes en mi centro escolar – teatro con títeres. En este apartado, se han planteado una serie de proyectos enlazados entre sí, con el único propósito de que el niño aplique los conocimientos adquiridos en cada módulo. Se sugiere que estos sean colocados en un folder. Los trabajos deben ser realizados en el aula. Aspectos que se evaluarán:

aspecto	si	no
Sabe seguir instrucciones		
Creatividad		
Puntualidad, orden y limpieza		
Pertinencia entre el tema desarrollado y el tema del proyecto		

Sociedad comunitaria

	Competencias	Indicadores de logro
Investigación	<ol style="list-style-type: none"> Utiliza la curiosidad, la experiencia personal y los saberes de su comunidad como método de aprendizaje. 	<ol style="list-style-type: none"> Utiliza la observación en la recolección de información de su medio social y natural. Describe lo aprendido por medio de la observación y de los saberes de la comunidad.
Geografía	<ol style="list-style-type: none"> Relaciona los movimientos y composición de la Tierra con los fenómenos naturales y su incidencia en la sociedad. Describe características físicas, hechos y actividades actuales de su comunidad relacionándolos con acontecimientos históricos. 	<ol style="list-style-type: none"> Describe la influencia de los movimientos de la Tierra en el clima, los cultivos y las ocupaciones de sus habitantes. Valora la tradición oral como medio para conocer la historia de su comunidad.
Historia	<ol style="list-style-type: none"> Interpreta el presente de su comunidad con base en los hechos históricos, testimonios y actores destacados (FC). Describe características físicas, hechos y actividades actuales de su comunidad relacionándolos con acontecimientos históricos. 	<ol style="list-style-type: none"> Identifica hechos históricos importantes de la comunidad. Identifica a los actores destacados de los hechos históricos de su comunidad. Identifica los lugares de importancia histórica de la comunidad. Relaciona hechos y actividades que se realizan en la actualidad con las prácticas del pasado.
Formación Ciudadana	<ol style="list-style-type: none"> Valora su identidad personal, familiar, de grupo social, étnica y cultural, así como su participación, la de sus padres y compañeras (os) en el desarrollo de actividades en la familia y en el aula (FC). Practica el respeto, la tolerancia, la solidaridad y otros valores en su vida diaria. 	<ol style="list-style-type: none"> Es solidario (a), cooperativo (a), y equitativo (a) en las actividades que realiza, en la familia y en el aula. Se identifica con orgullo con respecto a su familia, grupo social, étnico y cultural. Describe la importancia de la práctica de los valores en la vida diaria.

Área: Investigación**Temas**

Ruta de aprendizaje, pág. 194. Organizadores gráficos, pág. 195. Zona de exploración, pág. 196. Pasos de la investigación, pág. 197. Presentación del informe de investigación, pág. 198. La bibliografía, pág. 199. Zona de entrenamiento, pág. 200. Zona de talento, pág. 201.

Antes

Explique los temas que se tratarán durante este módulo, tanto en la ruta del aprendizaje como los organizadores gráficos. Lea con sus alumnos los temas de este apartado. Lea la lectura de la zona de exploración y pídeles que digan qué entendieron. ¿Cómo se imaginan que eran las ciudades y los pueblos, cuando no había luz eléctrica? Use el carácter Qr, las preguntas y la foto para explorar más aprendizajes previos. Luego, pídeles que pasen al pizarrón a escribir qué es en lo primero que piensan cuando leen cada palabra del glosario. Solicite a otros voluntarios anotar en el pizarrón oraciones con cada palabra.

Durante

Repase con sus alumnos, los pasos del esquema de la pág. 197. Explíqueles, uno a uno, cada paso de la investigación y como, después de realizar la investigación, es necesario escribir el informe de lo investigado. Pídeles que escojan una de las partes del informe explicadas en la pág. 198 y que elaboren una ficha con la descripción de esa parte.

Después

Para ejercitar cómo hacer una bibliografía, solicite a sus alumnos que seleccionen cinco de sus libros y realicen la ficha bibliográfica de cada uno de ellos. Pídeles que utilicen fichas de tamaño media carta.

Recursos

Lectura sugerida para enseñar a los niños pequeños:

Investigación para niños y jóvenes. www.gops.info/ql1.l

Pasos para investigar: www.gops.info/qm1.l

El método científico: www.gops.info/qn1.l

Respuestas

Pág. 197. Que escriban oraciones completas en el párrafo. Zona de ejercicio: 1) escriban el tema de su investigación. 2) Que escriban las dudas con que iniciaron su investigación, las preguntas que se hicieron.

Pág. 198. Escriba el título de su investigación

Pág. 199. 1) Piedra Santa, Irene. *Yo, Papi y Mami*. Guatemala: Piedra Santa, 2013. 2) Elijan un libro y saquen la bibliografía.

Pág. 200. 1) Carátula, índice, contenido, bibliografía. 2) Deben escribir su carátula

Pág. 201. Nacer, crecer, reproducirse y morir.

Área: Geografía**Temas**

Tu comunidad, pág. 202. Comunidades urbanas y rurales, pág. 203. Aldeas y ciudades, pág. 204. Recursos naturales, pág. 205. Conservación, pág. 206.

Antes

Explique a sus alumnos que en este apartado aprenderán todo lo relacionado con su comunidad: ¿Cuáles son las características de una comunidad rural? ¿Cuáles las de una urbana? Los recursos naturales, su conservación y su cuidado.

Realice con sus alumnos una sopa de letras. Le servirá para afianzar el aprendizaje de las palabras del glosario y la comprensión del contenido a desarrollar en este apartado. Pregunte: 1) ¿Quién dirige el municipio? 2) Es el grupo de personas que integran la corporación municipal. 3) Ayuntamiento. 4) Comunidad del campo. 5) Grupos de casas con poca población.

Durante

Explíqueles que es la comunidad tome por ejemplo comunidades de jóvenes, de iglesias, de vecinos, etcétera. Esto les servirá para relacionar la realidad con el concepto de comunidad, así como para comprender los tipos de comunidades que existen. Después de explicar los tipos de comunidades que existen, relaciónelo con las comunidades como organización de personas que viven, trabajan y producen en un territorio o región. Explíqueles que a las comunidades de las ciudades se les llama urbanas. Utilice el ejemplo de la ciudad de Guatemala por ser este el más cercano a ellos. Además, expóngales que las comunidades del interior de la república de Guatemala, las del campo, son llamadas rurales. Con la ayuda de imágenes o fotografías, muéstreles ejemplos de ambas comunidades, rurales y urbanas, y pídale que le expliquen por qué son urbanas y por qué rurales.

Después

Explíqueles sobre algunas instituciones que se encargan del cuidado del ambiente en Guatemala, como el Centro de Estudios Conservacionistas de la USAC, Consejo Nacional de Áreas Protegidas, entre algunas.

Recursos

Biodiversidad, Vida Salvaje, Salvación www.gops.info/qo1.l Pinta y colorea www.gops.info/qp1.l

Respuestas

Pág. 202. Glosario y Zona de ejercicio en base a la comunidad del estudiante.

Pág. 203. 1) Depende de la comunidad del estudiante 2) áreas de cultivo o de pastoreo de animales 3) muchos edificios y casas 4) Rural.

Pág. 204. 1) depende de la comunidad del estudiante 2) trabajo en oficinas 3) trabajo en el campo 4) vegetales, frutas, granos, carne, etc. 5) Productos enlatados, servicios de internet, periódicos, etc. 6) es comprar y vender productos

Pág. 205. Los bosques sirven para mantener el aire limpio. El agua se debe cuidar para que no escasee y sea apta para el consumo humano. Cada estudiante debe pensar en los recursos que usa cada día. Cada estudiante debe escribir lo que piensa.

Pág. 206. Exprésate: Conversen acerca de esas preguntas. Reflexionen acerca de la forma de conservar el medio ambiente y a la vez obtener lo necesario para sobrevivir. Zona de ejercicio: R/V Ministerio de Ambiente. Vela por la protección de las áreas de conservación de fauna y flora de Guatemala.

Área: Geografía**Temas**

Medios de transporte, págs. 207 y 208. Medios de comunicación, págs. 209 a 211. El país de la eterna primavera, págs. 212. y 213. Zona de entrenamiento, pág. 214. Zona de talento, pág. 215.

Antes

Explique a sus alumnos que en este apartado aprenderán sobre los medios de transporte y los de comunicación, así como las tecnologías de la comunicación, como internet, es importante que les explique, cómo la tecnología ha desarrollado las comunicaciones y la forma de tener acceso a la información.

Durante

La zona de ejercicio de la pág. 207 sirve como punto de partida para explicar los medios de transporte y cómo viajar con ellos por la comunidad. Explíqueles que hay medios de transporte terrestres, como los buses, los carros, las bicicletas, las motos, los camiones y los tráileres; aéreos, como los helicópteros, los aviones, las avionetas y los globos; espaciales, como los cohetes; y acuáticos, como los barcos, las canoas, los veleros y los submarinos. Pídales que elaboren tarjetas con dibujos o recortes de los cuatro tipos de transportes, de acuerdo con el medio por el cual viajan. Copie en el pizarrón el siguiente ejercicio para que lo completen:

Los astronautas utilizan _____ espaciales para viajar al espacio. ¿Qué medio de transporte utilizan tus papás para llevarte al colegio? _____. Los _____ son medios de transporte usados para la investigación del océano.

En la pág. 11 haga que sus estudiantes aprendan a diferenciar entre un navegador, un sitio web, una red social y un chat. En la pág. 212, debe explicar por qué se le llama a Guatemala el país de la eterna primavera y cuántos departamentos hay.

Después

Con la ayuda de la Zona de entrenamiento y la Zona de talento, refuerce el contenido desarrollado en este apartado.

Recursos

Medios de transporte www.gops.info/qq1.l Educación vial www.gops.info/qr1.l

Internet www.gops.info/qs1.l

Respuestas

Pág. 207. 1) Bicicleta, moto, carro, bus. 2) Cada uno responde en base a su experiencia. **Pág. 208.** dos aéreos y dos acuáticos. 1) carro, bus, avión, moto, helicóptero. 2) camión, trailer, bus, avión. 3) que se imaginan cómo se transportaban las personas. **Pág. 209.** las respuestas van a variar. **Pág. 210.** 1) documentales y películas educativas o históricas. 2) Porque los avances en las tecnologías han acortado las distancias y han permitido que las personas se comuniquen con mayor facilidad. **Pág. 211.** 1) respuestas varían de un estudiante a otro. Esta información es útil para conocer los hábitos en el hogar. **Pág. 213.** Ven símbolos e íconos que el niño puede nombrar por su nombre como pirámide, maíz, jaguar, entre otras. 1) Cada estudiante debe responder lo que le gusta de Guatemala 2) recortes pueden variar **Pág. 214.** 1) Medios de comunicación: teléfono, televisión radio. Medios de transporte: bicicleta, helicóptero y barco. 2) Las dos son urbanas 3) Porque de ello depende la conservación de todo lo necesario para la sobrevivencia de los seres humanos. 4) gas natural, viento, petróleo. Porque es vital para la sobrevivencia humana. **Pág. 215.** Hay más maestras. 20. 8 niños de 7 años en primero. 16 niños en primero.

Área: Historia**Temas:**

La comunidad tiene su historia, págs. 216 y 217. La comunidad y los niños, págs. 218 y 219. Cuidar la comunidad, págs. 220 y 221.

Antes

Explique a sus alumnos que en este apartado aprenderán diferentes temas relacionados con su comunidad, su historia, los lugares históricos, fechas importantes, lugares importantes en la comunidad, servidores públicos, personas distinguidas de Guatemala y los lugares históricos. Además aprenderá nuevas palabras.

Durante

Las págs. 216 y 217 desarrollan el contenido acerca de cómo las comunidades también tienen su historia. El recurso de la fotografía es utilizado para que los alumnos aprendan a diferenciar los cambios que ha sufrido una ciudad, una comunidad, a través del tiempo. Copie en el pizarrón el siguiente texto y pida a sus alumnos que, voluntariamente, pasen a completar las oraciones con las palabras que hagan falta o completen mejor la oración.

El _____ consiste en arreglar o darle un aspecto nuevo a un lugar. Por el contrario, el _____ se refiere a los cuidados necesarios para que los edificios y las casas funcionen de manera apropiada.

Tanto el remozamiento como el mantenimiento, generalmente, son organizados por un _____. Este es un grupo de personas que se unen con un fin específico y para beneficio de quienes lo integran. El contenido desarrollado en la pág. 218 se refiere a la comunidad y los niños, es decir, los lugares que se destinan en esta para que los niños realicen diferentes actividades, como estudio, recreación y juegos deportivos.

En la pág. 220, se describen algunas acciones que pueden utilizarse para cuidar la comunidad. Explique a sus alumnos cada una de ellas y pregúnteles qué harían ellos para organizarse y realizar alguna de estas.

Después

Participen en los juegos inter escolares y en diversos campeonatos y juegos educativos.

Recursos

Historia del descubrimiento de Tikal www.gops.info/qt1. Guatemala de antaño www.gops.info/qu1.

Respuestas

Pág. 216. Revise que la oración sea completa y que utilice dos palabras del glosario donde muestre que comprendió su significado. **Pág. 217.** 1) Los edificios, las casas, las calles, el alumbrado. 2) Deben realizar una entrevista 3) Que escriban la historia que les contaron 4) Observen las fotos con detenimiento y hablen de ellas. **Pág. 218.** Todo lo deben responder en base a la comunidad. **Pág. 219.** 1) servicios de salud, recreación, ejercitación y aprendizaje. 2) parque, zoológico Preguntas de la 3 a la 6 depende de la experiencia personal del estudiante. **Pág. 221.** 1) R/V por ejemplo: organizarme con mis compañeros para remozar un sitio de recreación de la comunidad. 2) R/V por ejemplo: porque eso haría que la comunidad sea más agradable. 3) Fotos 1 y 2 se marcan con X. Podrían marcar la tercera, porque hay municipalidades que si se encargan de reforestar. 4) Para mantener el alumbrado público, la limpieza de las calles, recolección de basura, entre otras cosas.

Área: Historia**Temas:**

Lugares históricos de Guatemala, págs. 222 a 224. Lugares importantes de mi comunidad, pág. 225. Fechas importantes en la comunidad, págs. 226 y 227. Instituciones al servicio de la comunidad, pág. 228. La seguridad en la comunidad, págs. 229 y 230.

Antes

Explique a sus alumnos que en este apartado aprenderán diferentes temas relacionados con los lugares históricos, fechas importantes, lugares importantes en la comunidad, servidores públicos, personas distinguidas de Guatemala y los lugares históricos.

Durante

En las págs. 222 a 224 explique por qué cada edificio histórico es importante para su comunidad y para Guatemala. Para el desarrollo del contenido de la pág. 225, explíqueles algunos lugares importantes de su comunidad. Luego, pídeles que mencionen algunos lugares que crean importantes en su comunidad. Para el desarrollo de la pág. 226, explíqueles por qué una fecha es considerada importante. Luego, pregúnteles que fechas conocen como importantes para la comunidad.

Después

Pídeles que elaboren todos juntos un calendario de fechas importantes de la comunidad. Partan de la información que cada uno recogió en la pág. 227. Que ilustren cada una de las fechas que anoten en su calendario. Péguelo en el rincón de las Ciencias Sociales.

Recursos

Materiales desechables, papel de china, goma, crayones, marcadores, entre otros.

Lugares históricos de Guatemala www.gops.info/qv1.l

La Antigua Guatemala www.gops.info/qw1.l

Respuestas

Pág. 223. Observen detalladamente las fotografías. Hablen acerca de ellas. Exprésate. el fuerte servía para defender la ciudad, en caso la atacaran. Los estudiantes deberán elegir un lugar histórico de la comunidad e ilustrarlo.

Pág. 224. Quiriguá, en Izabal

Pág. 225. Cada estudiante eligirá un lugar diferente.

Pág. 226. 15 de Septiembre, independencia; 1 de enero, año nuevo; 25 de junio, día del maestro; R/V, fiesta patronal de mi comunidad.

Pág. 227. Deben responder en base a su comunidad.

Pág. 228. Puesto de salud, hospital, etc. Teléfonos 122 y 123.

Pág. 229. Las respuestas dependerán de la noticia que se elija.

Pág. 230. 1) Que a policía nacional de un país es la responsable de la seguridad ciudadana y, la de tránsito, solo se encarga de velar por el cumplimiento de las normas de tránsito. 2) Ejército. La ausencia de riesgos para los habitantes. 3) Policía Nacional. 4) Entre las acciones que pueden responder están: orden del tránsito, vigilar que las personas se parqueen en los lugares indicados, velar por el ornato de la ciudad y su limpieza, etc.

Área: Historia**Temas:**

Servidores públicos, págs. 231 a 233. Personas distinguidas de Guatemala, págs. 234 a 235. El convite, pág. 236. Los comités, pág. 237. Zona de entrenamiento, pág. 238. Zona de talento, pág. 239.

Antes

Explique qué es ser servidor público y qué hace a una persona ser distinguida. Luego pregúnteles si en su familia hay algún servidor público y si hay alguna persona distinguida. Pida sus alumnos que mencionen servidores públicos que no estén en la lista que aparece en el libro de texto.

Durante

Pida a sus alumnos que completen las siguientes oraciones. Este ejercicio servirá para reforzar el contenido desarrollado. _____ son los responsables de la seguridad de la ciudad y de las fronteras del país.

La función del _____ de tránsito es dirigir y mantener en orden el _____. Este servidor público es el encargado aplicar la ley _____.

Enseñan a los niños y cuidan para que aprendan todo lo que necesitan: _____. Se les pide a los alumnos realizar un convite. Supervíselos para que no se desvíen del sentido que tiene la actividad. En la pág. 237, se desarrolla el tema sobre las comunidades a partir del respeto, la solidaridad y la responsabilidad.

Después

Pida a sus alumnos que realicen un álbum de personajes guatemaltecos destacados, no mencionados. Sigán el formato de la pág. 235 y mejórenlo.

Recursos

Servidores públicos www.gops.info/qx1.l Cierra la puerta al fuego www.gops.info/qy1.l

Respuestas

Pág. 231. Maestro enseña, bombera, apaga incendios y salva vidas; ejército cuida las fronteras, defiende al país de invasiones extranjeras, actúa en caso de guerra; barrendero se ocupa de mantener limpias las calles de la ciudad.

Pág. 233. 1) médico, 2) policía de tránsito, 3) bombero, 4) maestro. 5) Recorte varía 6) médico y enfermera cuidando a un paciente.

Pág. 235. Cada estudiante eligirá un personaje importante.

Pág. 236. R/V. Evalúe claridad en la dicción, actuación, argumentos, vestuario y creatividad.

Pág. 237. R/V. Debajo de las fotos. Salud. Limpieza.

Pág. 238. 1) Escriben en base a la historia de su comunidad. 2) No tirar basura. No desperdiciar el agua potable. Destruir los sitios de la comunidad. 3) De arriba abajo: policía, médico, maestro, enfermera, bombero.

Pág. 239. 1) Se altera el hábitat de los seres vivos y mueren. 2) La basura que las personas le tiraban, contaminó el lago y los peces murieron. 3) El contaminar con basura y la hierba que creció en el lago fueron las causas.

Área: Formación Ciudadana**Temas:**

Solidaridad y cooperación, págs. 240 y 241. Guatemala, país multicultural y multiétnico, págs. 242 y 243. ¿Quién dirige la comunidad?, pág. 244 y 245.

Antes

El glosario que puede ser aprovechado para el aprendizaje de las palabras de difícil comprensión. Pregunte ¿ayudas a tus padres en las tareas del hogar? ¿Por qué? Realice en el pizarrón un crucigrama con estas preguntas:

1. Sirve para identificar una nación. En Guatemala es un símbolo patrio.
2. Es el palo donde se sostiene la palabra del numeral 1.
3. Se le llama así a un país con muchas culturas.
4. Es el valor que mantiene a las personas unidas.

Durante

En multicultural resalte a sus alumnos la información más relevante, como la cantidad de idiomas y los cuatro pueblos.

Explique la importancia de un buen dirigente de la comunidad, es decir, el alcalde. En la pág. 244, se desarrolla el tema sobre quién dirige la comunidad. La página incluye un organizador gráfico para que sus alumnos elaboren el organizador de su propia comunidad. Complemente el trabajo, solicitándoles que escriban al menos cinco funciones del Concejo Municipal. Pídales que pasen al pizarrón y escriban las funciones del alcalde. Enseñan a los niños y cuidan para que aprendan todo lo que necesitan: _____. Se les pide a los alumnos realizar un convite. Supervíselos para que no se desvíen del sentido que tiene la actividad. En la pág. 237, se desarrolla el tema sobre las comunidades a partir del respeto, la solidaridad y la responsabilidad.

Después

El exprésate fue desarrollado para evaluar los valores desarrollados. Sigán el formato de la pág. 235 y mejórenlo.

Recursos

La solidaridad www.gops.info/qz1.l Cadena de favores www.gops.info/ra1.l: www.gops.info/rb1.l

Respuestas

Pág. 240. Dibujen la bandera de Guatemala en el espacio. Zona de ejercicio. Pormueva el diálogo en familia con este ejercicio.

Pág. 241. Exprésate. Cada estudiante hablará de lo que hace en su familia. Zona de ejercicio. 1) solidaridad 2) cooperación

Pág. 243. Cada estudiante debe responder en base a su identidad. Llévelos a indicar que, al final, todos somos guatemaltecos.

Pág. 244. depende de la comunidad.

Pág. 245. Ordenar, diseñar políticas, proteger los recursos, aprobar y emitir acuerdos, Concejo; representar, organizar a la policía, autorizar matrimonios, el alcalde; autorizar, dirigir la administración municipal. Funciones: autorizar matrimonios, representar al municipio, organizar a la policía.

Área: Formación Ciudadana**Temas:**

Los símbolos patrios, págs. 246 a 248. El himno nacional, pág. 249. Zona de entrenamiento, pág. 250. Zona de talento, pág. 251.

Antes

Pídales que mencionen algún símbolo patrio y qué saben de él. Si hay estudiantes de otros países que mencionen alguno suyo.

Durante

De cada uno de los símbolos patrios, se incluye la historia de la bandera, el Quetzal, la marimba, la Monja Blanca y la Ceiba. Explique en un día todos los símbolos en el resto de días haga las actividades, zonas de entrenamiento y talento. Finalmente los días restantes deben aprenderse el himno nacional de memoria, para poder cantarlo.

Después

Pida a sus alumnos que realicen un álbum de los símbolos patrios. Deben incluir ilustraciones de cada uno de ellos. Exhiba los mejores álbumes en las fiestas de independencia.

Recursos

Los símbolos patrios www.gops.info/rc1.l

Materiales de desecho, papel de china, crayones, tijeras, regla, entre otros.

Respuestas

Pág. 248. Califique creatividad y limpieza. Exhiba los símbolos en el rincón de las Ciencias Sociales.

Pág. 249. Que sus estudiantes se aprendan partes del himno nacional. Realice esta actividad en colaboración con el maestro de música.

Pág. 250. 1) alcalde 2) ceiba, quetzal y monja blanca. 3) marimba. 4) José Joaquín Palma y Rafael Álvarez Ovalle. 5) R/V que puede ser como: porque de esa manera logramos unir esfuerzos para el bien común de una comunidad o un país. 6) R/V parecida a esta: porque para mantener la paz se debe ser tolerante. 7) es que conviven muchas culturas en un mismo territorio.

Pág. 251. Deben resumir acerca de los personajes importantes. Que sus estudiantes resuman esa noticia u otra que deseen. Deben pegarla en su cuaderno para que se pueda calificar el resumen.

Area: Evaluación módulo 4

Evaluación Sumativa

Pág. 252 a 254

1. La presentación del trabajo se llama informe de investigación. Es la unión de toda la información. Cuando se realiza la investigación se siguen varios pasos. Al final se coloca la bibliografía. Así se hace una investigación.
2. Respuesta correcta. La parte del trabajo que tiene los datos generales del trabajo.
3. Identificación de la institución educativa. Nombre de quien la elabora. Materia y nombre del trabajo.
4. Índice: es la lista de todos los contenidos del informe y la página en que cada uno de ellos se encuentra. Bibliografía: es la lista de todos los libros, documentos y otros recursos utilizados en la realización de la investigación. Carátula: página donde se escribe el título del trabajo y el nombre del autor. Informe final: parte del trabajo que resumen lo que se investigó.
5. Nombre del autor, título de la obra, país de publicación, nombre de la editorial, año de la publicación.
6. El desarrollo que experimentaron las telecomunicaciones gracias a la tecnología.
7. R/V.
8. R/V.
9. Solidaridad se refiere a la actitud de estar dispuesto a servir sin importar qué se ganará a cambio de hacerlo. La cooperación se basa en la convicción de que la unión es la forma de lograr un fin de beneficio común para un grupo.
10. maya, garífuna, xinca y ladino. R/V.
11. El alcalde. Realizar todas las obras y acciones necesarias que beneficien a todos.
12. bandera, el quetzal, la marimba, la Monja Blanca y la ceiba.

Evaluación de Proyecto

Pág. 255

En este apartado, se han planteado una serie de proyectos enlazados entre sí, con el único propósito de que el niño aplique los conocimientos adquiridos en cada módulo. Se sugiere que estos sean colocados en un fólder. Los trabajos deben ser realizados en el aula. Aspectos que se evaluarán:

aspecto	si	no
Sabe seguir instrucciones		
Creatividad		
Puntualidad, orden y limpieza		
Pertinencia entre el tema desarrollado y el tema del proyecto		
El trabajo fue elaborado por el estudiante.		

Módulo número: _____ Título: _____

<p>Lista de Cotejo</p> <p>Por Estudiante <input type="checkbox"/></p> <p>Nombre del Estudiante: _____</p> <hr/> <p>Marque con una X los resultados que obtuvo el estudiante</p>	<p>Por Sección <input type="checkbox"/></p> <p>Sección: A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> Otra <input type="checkbox"/> _____</p> <p>No. de Estudiantes: _____</p> <p>Coloque la cantidad de estudiante que si desarrollaron y los que no desarrollaron</p>
--	--

Ítem	Contenido	Nivel de Taxonomía	Desarrollado	No desarrollado
1	Investigación	Recordar		
2	Investigación	Comprender		
3	Investigación	Aplicar		
4	Investigación	Analizar		
5	Investigación	Evaluar		
6	Geografía	Recordar		
7	Geografía	Comprender		
8	Geografía	Comprender		
9	Geografía	Aplicar		
10	Geografía	Aplicar		
11	Geografía	Aplicar		
12	Geografía	Analizar		
13	Historia	Recordar		
14	Historia	Comprender		
15	Historia	Comprender		
16	Historia	Aplicar		
17	Historia	Aplicar		
18	Historia	Aplicar		
19	Historia	Analizar		
20	Historia	Analizar		
21	Formación Ciudadana	Analizar		
22	Formación Ciudadana	Evaluar		
23	Formación Ciudadana	Recordar		
24	Formación Ciudadana	Comprender		
25	Formación Ciudadana	Aplicar		

Evaluación módulo 1

Ciencias Sociales y Formación Ciudadana

Sociedades 1 - Módulo 1: Sociedad

Nombre de la institución educativa: _____

Nombre del estudiante: _____

Fecha: _____ Sección: _____

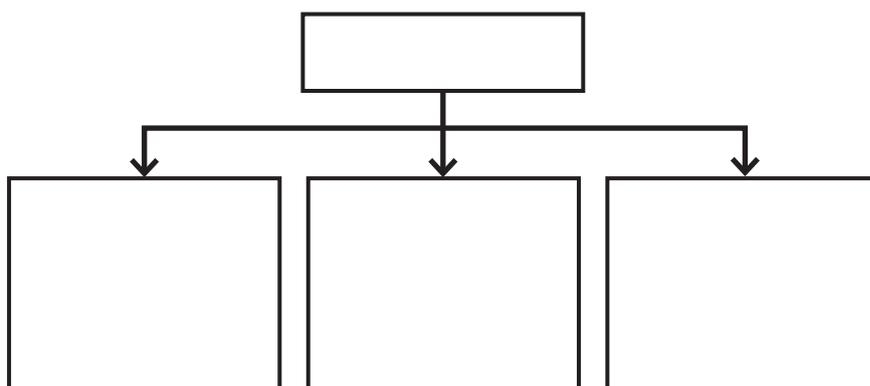
Evaluación

1. ¿Cómo se le llama al proceso que ayuda a encontrar información para responder dudas?

2. Escribe 2 preguntas frecuentes que ayudan a responder una duda.

3. Utiliza la información del recuadro para completar el organizador gráfico.

- ¿Dónde encuentro la información?
- Tema
- ¿Qué dudas tengo de ese tema?
- Acerca de qué tema quiero investigar



4. Subraya el nombre de las personas que se dedican a investigar.

- a. curiosos b. servidores públicos c. científicos

5. ¿Por qué crees que es importante tener dudas?

6. ¿Cómo se le llama también a la Tierra?

7. Escribe las estaciones que tiene Guatemala.

8. Ubica los puntos cardinales en la rosa náutica.



9. Une con una línea los climas con el tipo de terreno en el que se da.

clima cálido

clima templado

clima frío

sierras

altas montañas

colinas

costas

10. Subraya por el nombre del punto cardinal donde sale el Sol.

a. Este b. Norte c. Oeste d. Sur

11. Subraya el nombre del movimiento brusco originado en el interior de la tierra.

a. huracanes b. deslaves c. terremotos

12. ¿Cuál considerarías que es la acción de emergencia más importante durante un temblor?

13. ¿Cómo se le llama al vínculo que une a una persona con el territorio o país donde nace?

14. Escribe un derecho que tienen todos los niños del mundo.

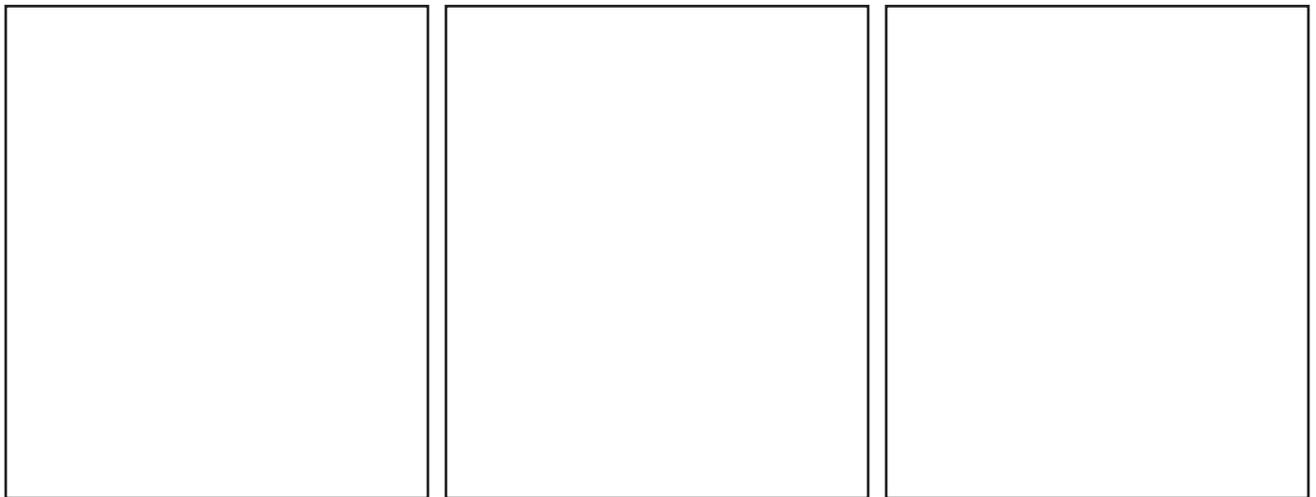
15. ¿Por qué tienes apellidos?

16. En los cuadros dibuja cómo te ves cuando...

estás feliz

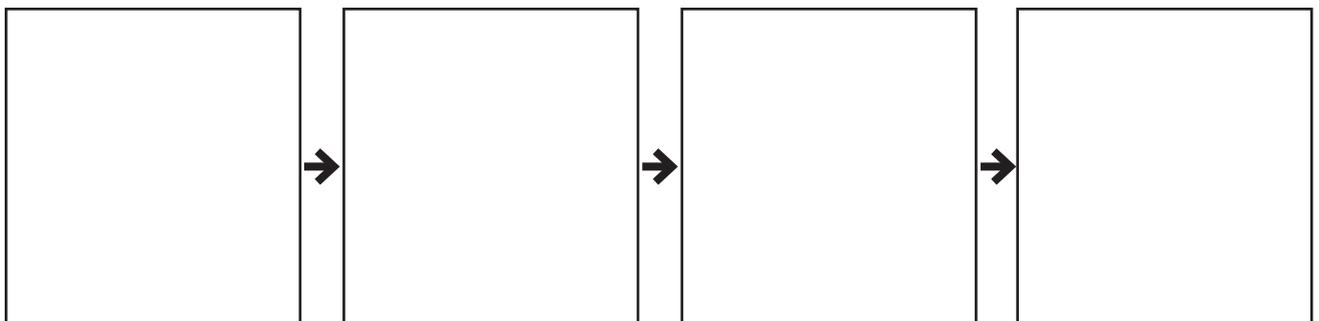
estás triste

estás enojado



17. Utiliza las palabras del cuadro. Ordénalas de acuerdo al orden en que se dan en la vida.

- niñez
- edad adulta
- adolescencia
- primera infancia



18. Subraya una diferencia que hay entre los gemelos.

- a. color de ojos
- b. huellas digitales
- c. color de pelo

19. Subraya el sentimiento que une a las personas y que se basa en la afinidad y no en el parentesco.

- a. rivalidad b. amistad c. competencia

20. ¿Por qué crees que eres único e irreplicable?

21. ¿Cómo se le llama a pensar antes de actuar?

22. Escribe 4 palabras de cortesía.

23. Lee y completa lo que se te pide a continuación.

No platicaré ni aceptaré absolutamente nada de los extraños, porque



24. Subraya una responsabilidad que tiene los niños y las niñas

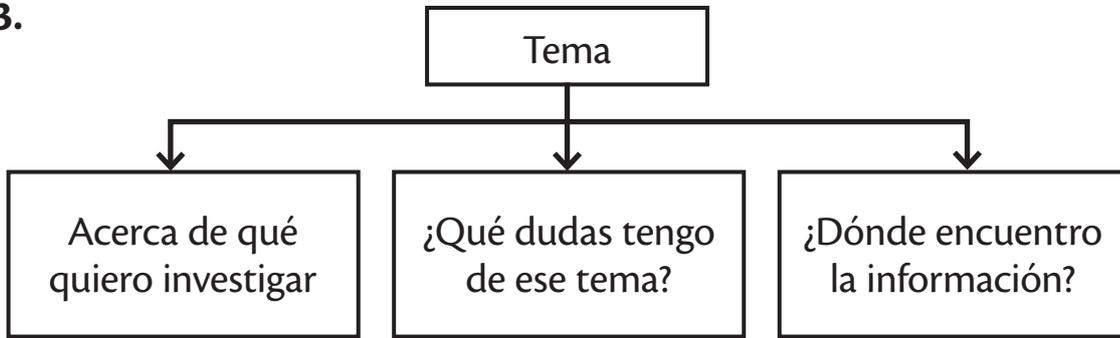
- a. tener un nombre b. jugar c. tender la cama

25. ¿Cuál considerarías que es la obligación más importante que tienes que cumplir con tu centro educativo?

Solucionario de la evaluación del módulo 1

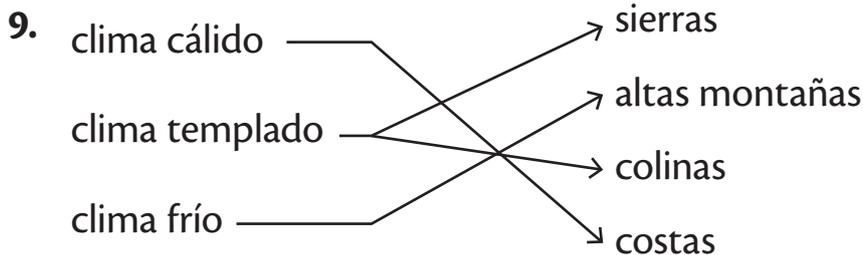
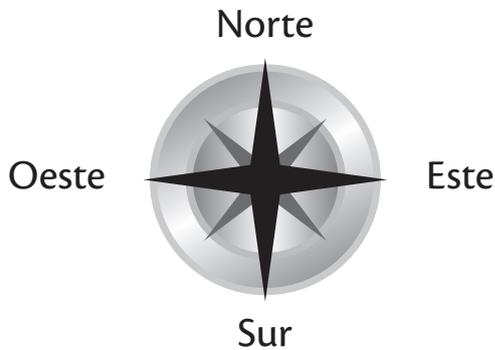
1. investigación
2. 2 de las que se muestran en la pág. 11

3.



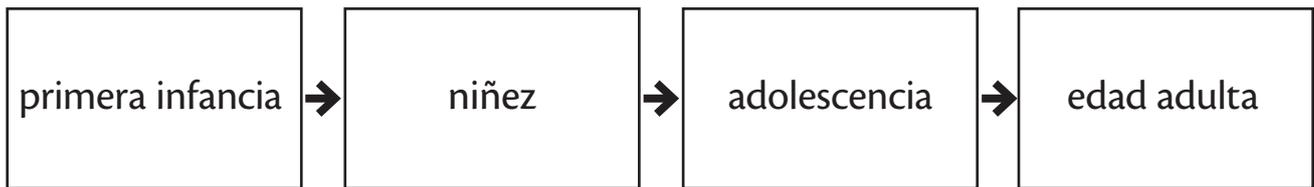
4. c. Científicos
5. Opinión según pág. 11 y 12
6. planeta azul
7. la seca y la lluviosa

8.



10. a. Este
11. c. Terremotos
12. Opinión según pág. 27
13. Nacionalidad, lugar donde vivir o protección
14. Comida, protección y buenos cuidados
15. Del papá y la mamá
16. Tomar en cuenta que:
 - Se hayan hecho los 3 dibujos.
 - Los dibujos estén relacionados con lo que se pide.

17.



18. b. huellas digitales
19. b. Amistad
20. Opinión según pág. 49
21. La prudencia
22. 4 de las que se muestran en la pág. 59.
23. Opinión libre según lo practicado en la pág. 63
24. b. Tender la cama
25. Cualquiera de las que se muestran en la pág. 61.

Evaluación módulo 2

Ciencias Sociales y Formación Ciudadana

Sociedades 1 - Módulo 2: Sociedad familiar

Nombre de la institución educativa: _____

Nombre del estudiante: _____

Fecha: _____ Sección: _____

Evaluación

1. ¿Cómo se le llama a la acción de examinar un objeto con atención?

2. Escribe 2 aparatos especiales para observar lo que nos rodea.

3. Utiliza la información del cuadro para completar la tabla.

Un investigador observó que en una comunidad hay 8 iglesias, 2 hospitales, 3 centros de salud, 4 farmacias y 3 escuelas.

Escribo lo que observo	
Cantidad de centros de salud	
Cantidad de escuelas	
Cantidad de farmacias	
Cantidad de hospitales	
Cantidad de iglesias	

4. Subraya el instrumento que se utiliza para observar lo que está muy lejos.

a. microscopio **b.** estetoscopio **c.** telescopio

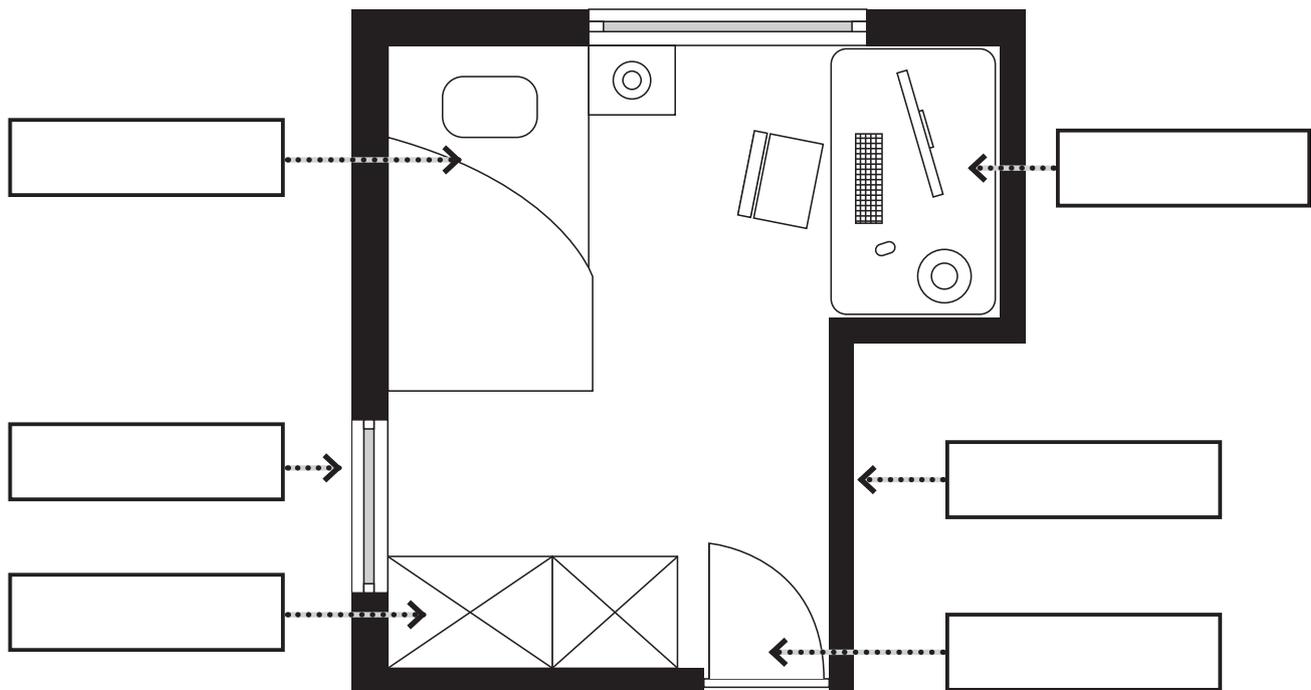
5. ¿Por qué crees que es importante la observación en una investigación?

6. ¿Cómo se llama al lugar donde vive una familia o una persona?

7. Escribe de qué nos protege una casa.

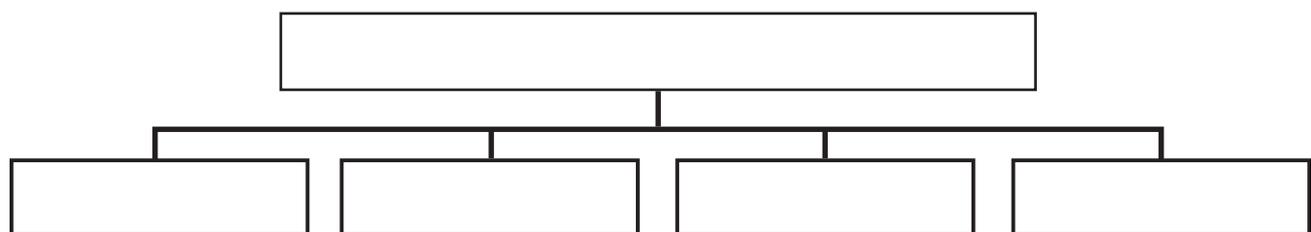
8. Utiliza la siguiente clave para identificar las partes del dormitorio. Escribe sus nombres sobre las líneas.

 pared	 bañera	 inodoro	 cama
 ventana	 estufa	 ropero	 escritorio
 puerta	 silla		



9. Utiliza la información del cuadro para completar el organizador gráfico.

- comedor
- casa
- dormitorio
- sala
- cocina



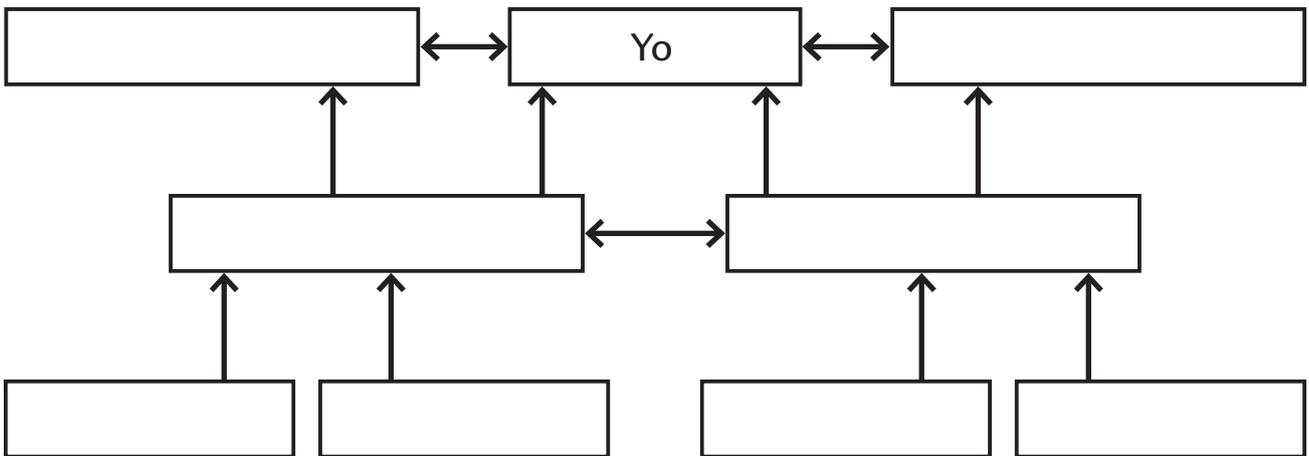
10. ¿Cómo se le llama a una masa de agua salada?
 a. lago b. río c. mar d. isla
11. Subraya el otro nombre con el que se conoce al Oeste.
 a. Occidente b. Nororiente c. Oriente d. Suroccidente
12. ¿Por qué son importantes los puntos cardinales?

13. ¿Cómo se le llama a una persona digna de confianza?

14. Escribe dos tipos de familia que puedes encontrar en la actualidad.

15. Escribe la clasificación de los hábitos.

16. Completa el siguiente organizador gráfico acerca de la familia.



17. Une con una línea las relaciones de parentesco.

Los hijos de mis tíos son...

Yo soy nieto de...

Yo soy sobrino de...

Yo soy hermano de...

mis hermanos

mis tíos

mis primos

mis abuelos

18. Subraya la palabra que no es de cortesía.

- a. disculpe b. gracias c. dame eso d. por favor

19. Subraya una actividad de la familia dentro de la casa.

- a. visitar museos b. cocinar c. salir de viaje

20. ¿Por qué crees que son importantes las celebraciones familiares?

21. ¿Cómo se llama la acción de cumplir con las reglas?

22. Escribe 2 características que diferencian a las personas exitosas de los demás.

23. Une con una línea los deberes de los miembros de la familia.

Los hijos e hijas menores

cuidan y dan lo que necesitan a los hijos para que crezcan sanos

Los hijos e hijas mayores

cuidan a sus hermanos menores

Los padres

protegen a sus hijos

recogen los juguetes, la ropa sucia y ordenar la habitación

respetan y obedecen a los padres

24. Subraya el que no es un derecho de los niños y las niñas.

- a. a la vida b. a desobedecer c. a la educación

25. ¿Cuál crees que es la norma de seguridad más importante que debes seguir en tu casa?

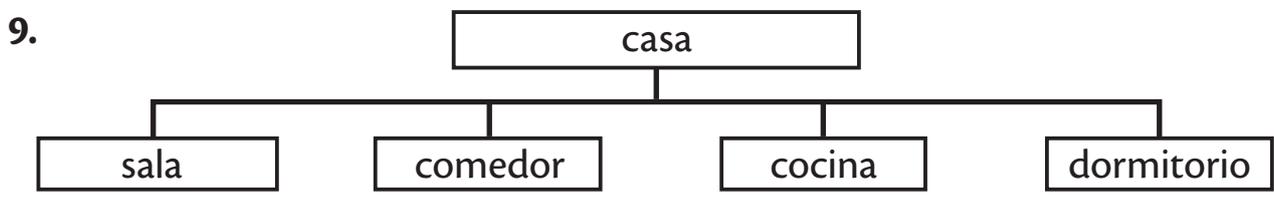
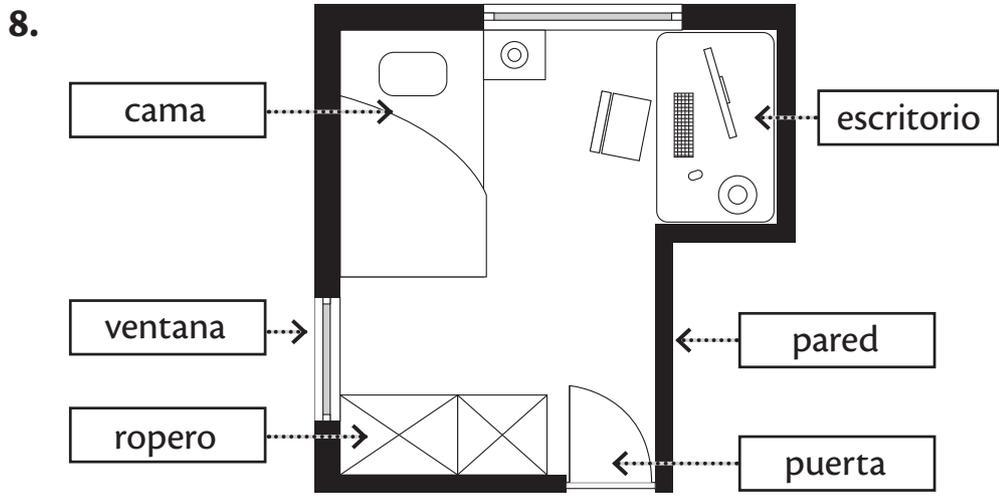
Solucionario de la evaluación del módulo 2

1. La observación
2. El microscopio y telescopio

3.

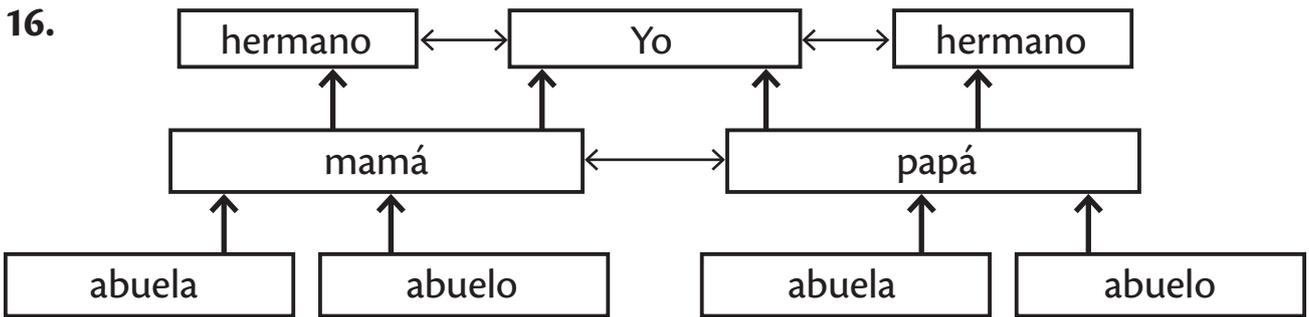
Escribo lo que observo	
Cantidad de centros de salud	3
Cantidad de escuelas	3
Cantidad de farmacias	4
Cantidad de hospitales	2
Cantidad de iglesias	8

4. c. El telescopio
5. Opinión según pág, 75
6. Casa
7. el Sol, la lluvia, el viento y el peligro



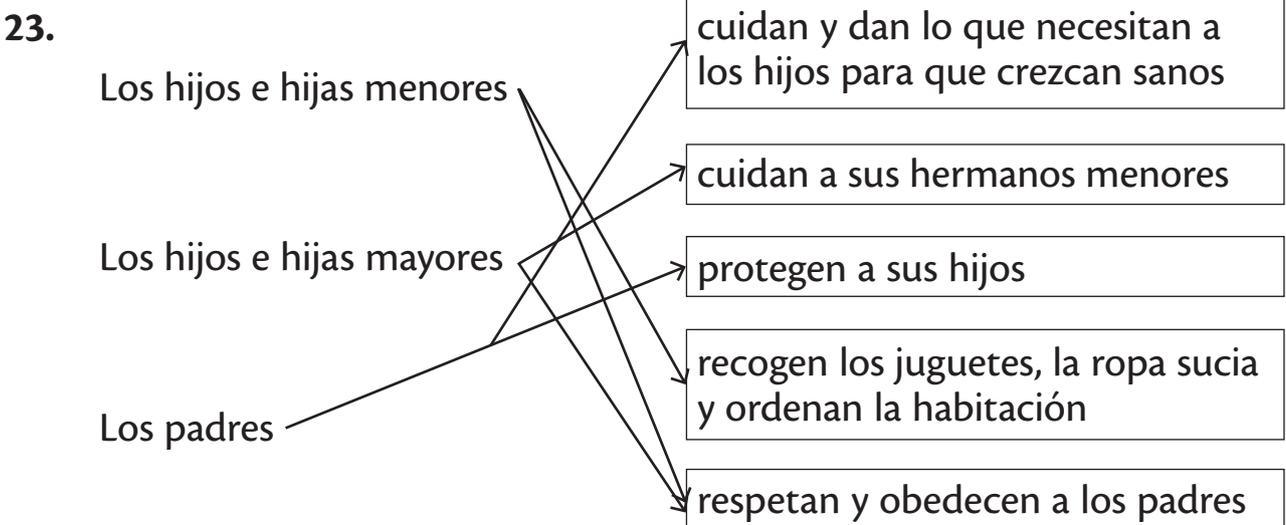
10. c. mar
11. a. Occidente
12. opinión según pág. 88

- 13. fiable
- 14. monoparental, nuclear y extensa
- 15. higiénicos, al comer, alimenticios y generales



17. Los hijos de mis tíos son... → mis hermanos
 Yo soy nieto de... → mis tíos
 Yo soy sobrino de... → mis primos
 Yo soy hermano de... → mis abuelos

- 18. c. dame eso
- 19. b. cocinar
- 20. Opinión según pág. 108
- 21. Obediencia
- 22. 2 de los que se muestran en la pág. 117



- 24. b. a desobedecer
- 25. Opinión según pág. 124.

Evaluación módulo 3

Ciencias Sociales y Formación Ciudadana

Sociedades 1 - Módulo 3: Sociedad escolar

Nombre de la institución educativa: _____

Nombre del estudiante: _____

_____ Fecha: _____ Sección: _____

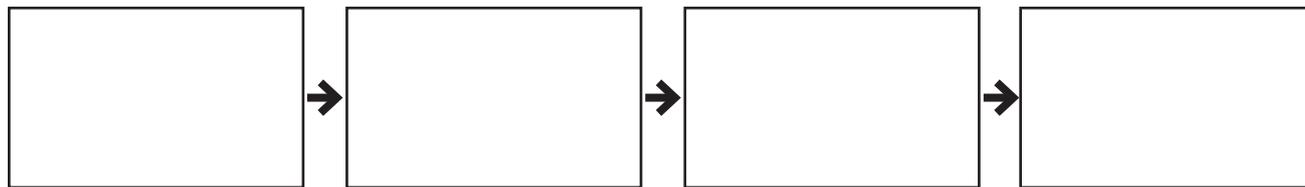
Evaluación

1. ¿Cómo se le llama al conjunto de preguntas que se le hacen a diferentes personas para obtener información?

2. Escribe el nombre de 2 tipos de gráficas.

3. Coloca la información del cuadro en los espacios y en orden.

- Entrevistar a la persona
- Incluir la información en el trabajo
- Hacer el cuestionario
- Pensar a quién entrevistar



4. Subraya la palabra que significa diálogo entre dos o más personas.

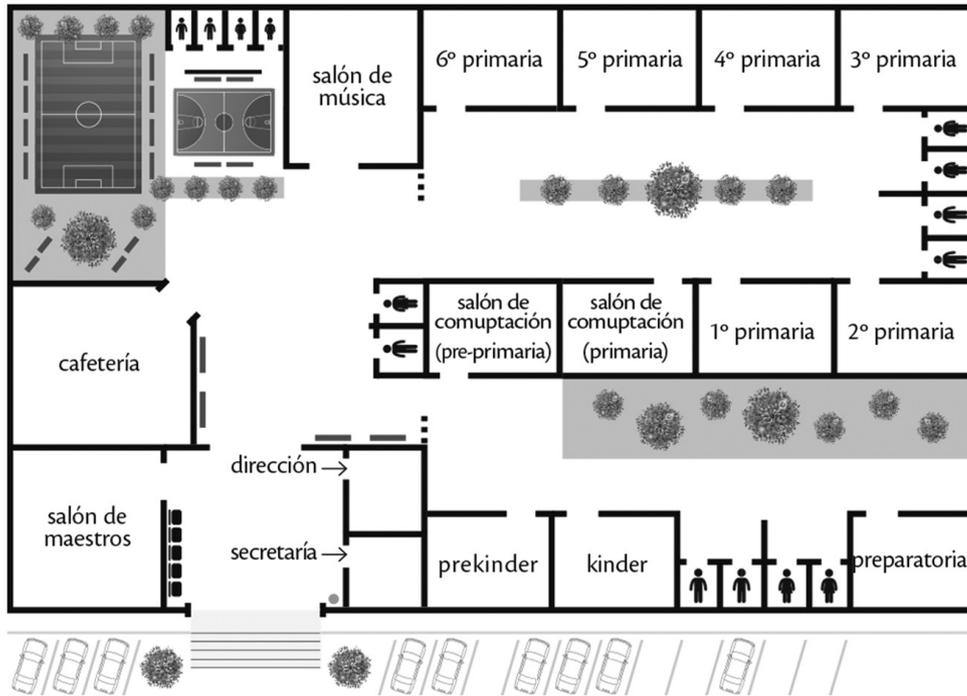
- a.** entrevista **b.** encuesta **c.** cuestionario

5. ¿Qué tipos de gráficas puedes usar en una investigación?

6. ¿Cómo se le llama al espacio escolar donde se juega fútbol, baloncesto u otro deporte?

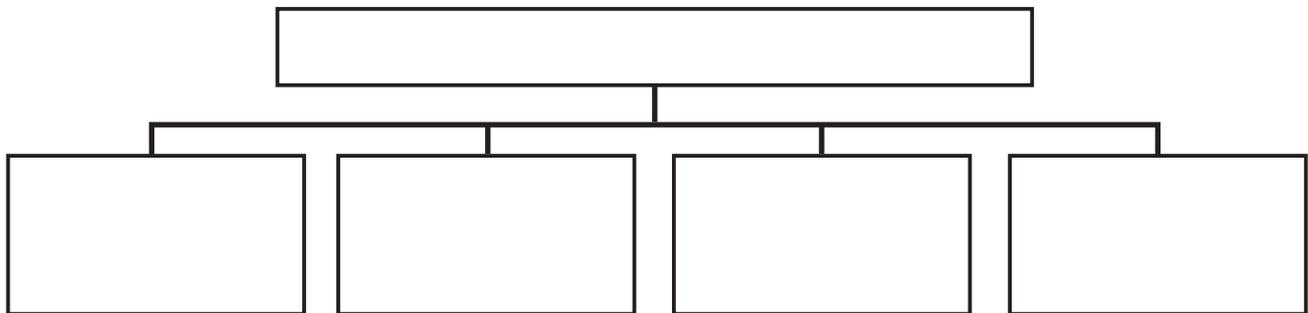
7. ¿Qué se representa en un paisaje?

8. En el siguiente plano encierra en un círculo los salones de computación y los baños.



9. Utiliza las palabras para completar el organizador gráfico.

- piscinas
- parques
- centros culturales
- lugares recreativos
- museos



10. ¿Cómo se le llama a dibujar un lugar sin detalles?

- a. mapa
- b. croquis
- c. plano

11. Subraya el tipo de señal que contiene información turística y de servicios.

- a. preventivas
- b. de restricción
- c. informativas

12. ¿Por qué es importante ubicar zonas seguras en tu institución educativa?

13. ¿Qué grupo es considerado la base de la sociedad?

14. Escribe 2 acciones que deberías de hacer en caso de emergencia.

15. Escribe los días de la semana.

16. Une con una línea los meses con la cantidad de días que tiene cada uno.

enero
febrero
marzo
abril
mayo
junio

30 días

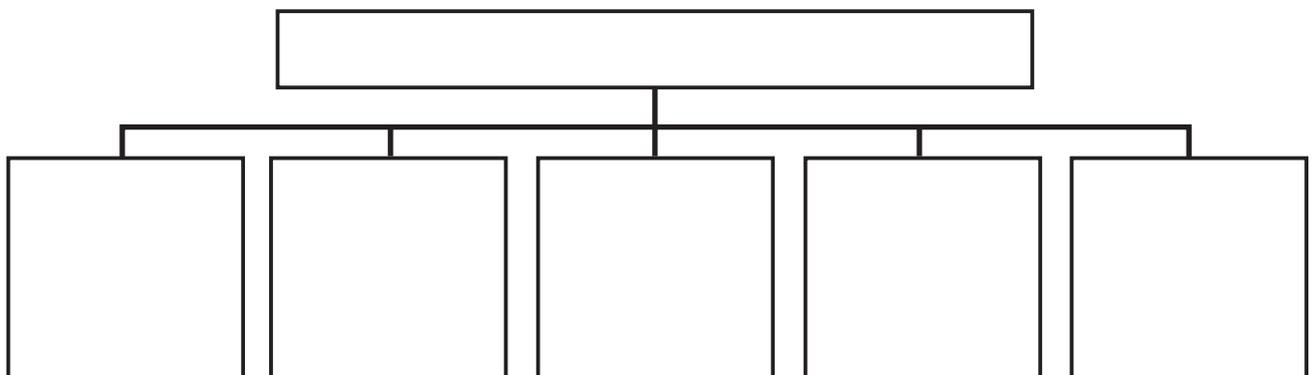
31 días

28 o 29 días

julio
agosto
septiembre
octubre
noviembre
diciembre

17. Utiliza las palabras de la lista para completar el organizador gráfico acerca de la organización de la comunidad educativa.

- comunidad educativa
- personal de servicios
- profesores
- directivos del colegio
- alumnos y alumnas
- padres de familia



18. Subraya una actividad de ayuda comunitaria.

- a. leer libros b. jugar pelota c. visitar enfermos

19. Subraya una norma que se debe seguir dentro del aula.

- a. platicar b. tirar la basura en su lugar c. desordenar

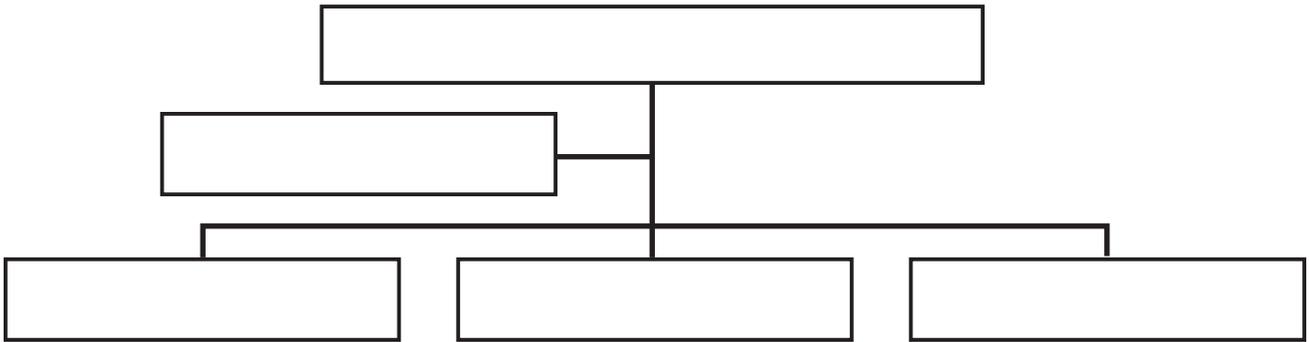
20. ¿Por qué son importantes las normas en un centro educativo?

21. ¿Cómo se le llama a lo que piensas de ti mismo?

22. Escribe quiénes conforman el gobierno escolar.

23. Utiliza la información del cuadro para completar el organizador gráfico acerca de la organización de una institución educativa.

- alumnado
- profesores
- personal de mantenimiento
- dirección general
- subdirección



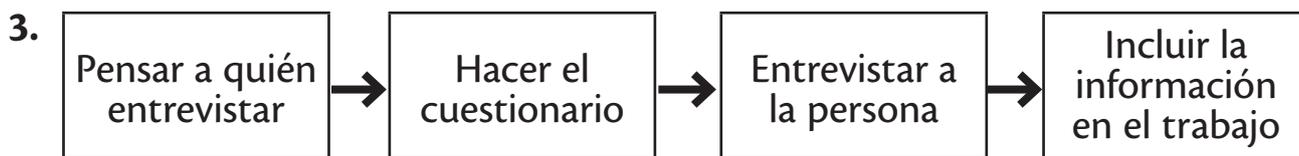
24. Subraya a los encargados de las tareas de limpieza y servicio en una institución educativa.

- a. alumnado b. profesorado c. personal de mantenimiento

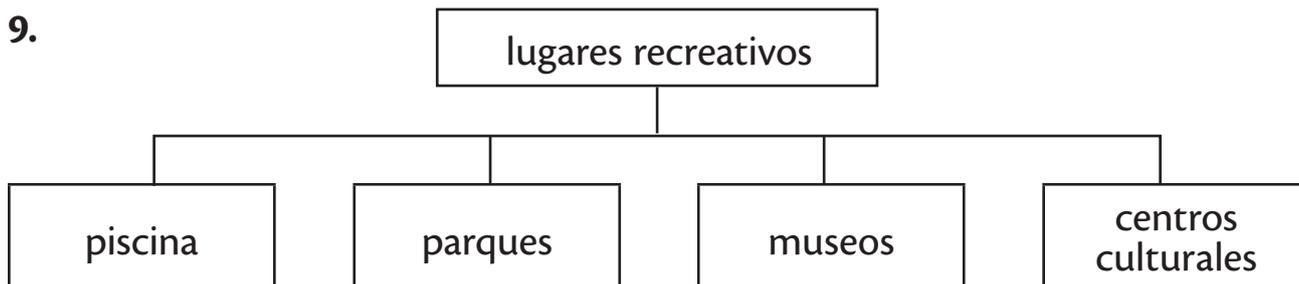
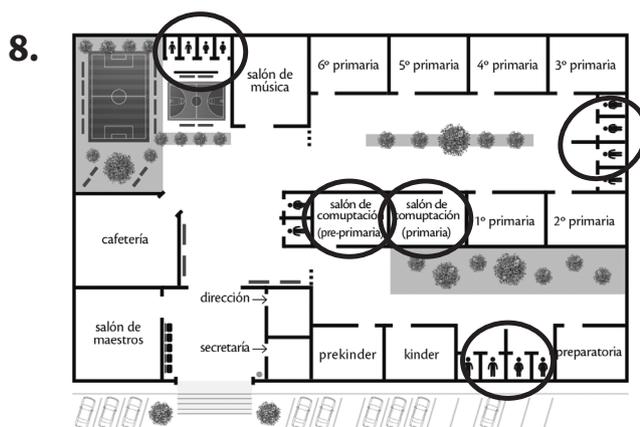
25. ¿Por qué es importante la cortesía entre todos los que trabajan y estudian en el centro escolar?

Solucionario de la evaluación del módulo 3

- 1. La encuesta
- 2. Circular y la otra es de barras



- 4. a. La entrevista
- 5. Opinión según pág. 137
- 6. Cancha
- 7. Mares, lagos, ríos, montañas, árboles o bosques

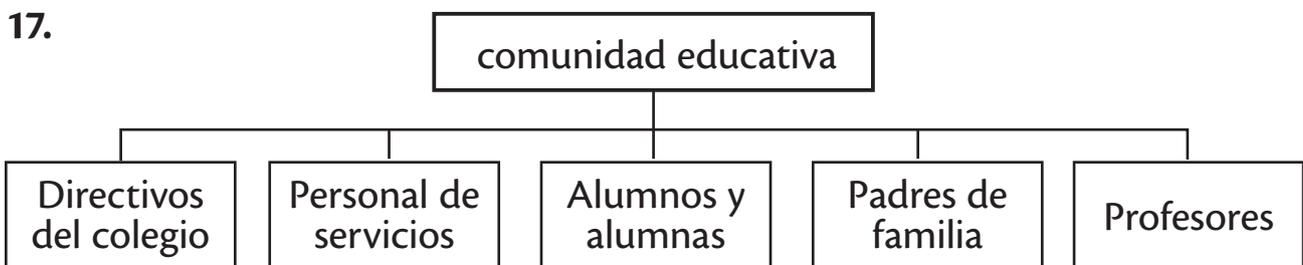
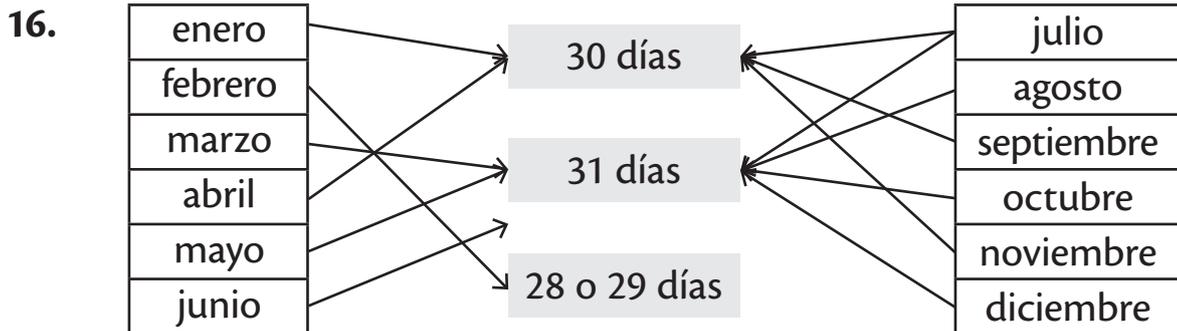


- 10. b. Croquis
- 11. c. Informativas
- 12. Opinión según pág. 148

13. La familia

14. 1 de las que se muestran en la pág, 155

15. Lunes, martes, miércoles, jueves, viernes, sábado y domingo



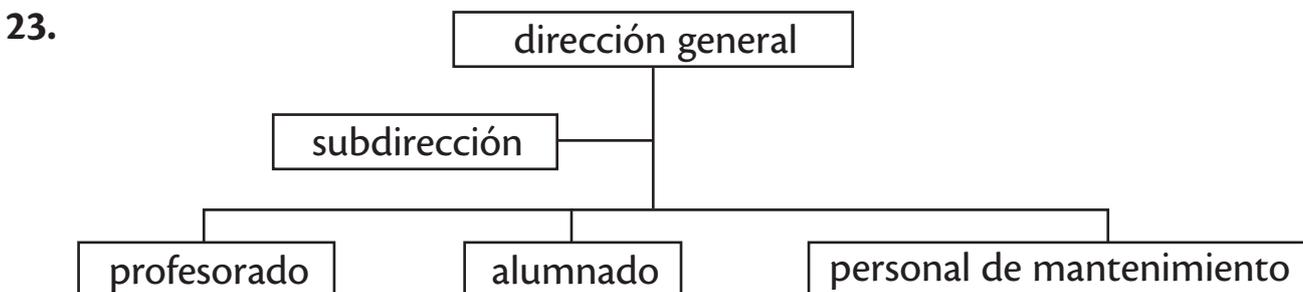
18. c. visitar enfermos

19. b. Tirar la basura en su lugar

20. Opinión según pág. 175

21. Autoestima

22. Presidente, Vicepresidente, Secretario, Tesorero y Vocal



24. c. Personal de mantenimiento

25. Opinión según pág. 184.

Evaluación módulo 4

Ciencias Sociales y Formación Ciudadana

Sociedades 1 - Módulo 4: Sociedad comunitaria

Nombre de la institución educativa: _____

Nombre del estudiante: _____

Fecha: _____ Sección: _____

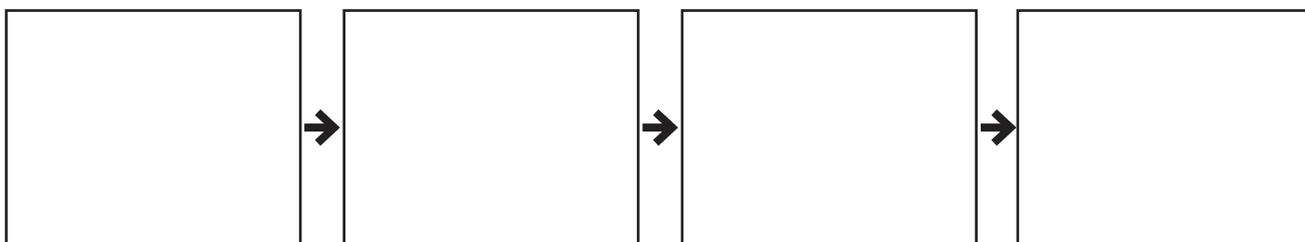
Evaluación

1. ¿Cómo se llama al listado de libros de donde se obtuvo la información para la investigación?

2. Escribe el nombre de 2 partes de un informe de investigación.

3. Ordena los siguientes pasos en los recuadros blancos.

- Redactar el trabajo
- Elegir un tema a investigar
- Plantearse dudas acerca del tema
- Buscar información



4. Subraya el nombre de la parte de la investigación donde se resume la información que se encontró.

- a.** contenido de la investigación **b.** índice **c.** carátula

5. ¿Por qué es importante una bibliografía en una investigación?

6. ¿Cómo se llama la persona que dirige el concejo municipal?

7. Escribe los 2 tipos de comunidades que estudiaste.

8. En cada cuadro dibuja lo que se te pide

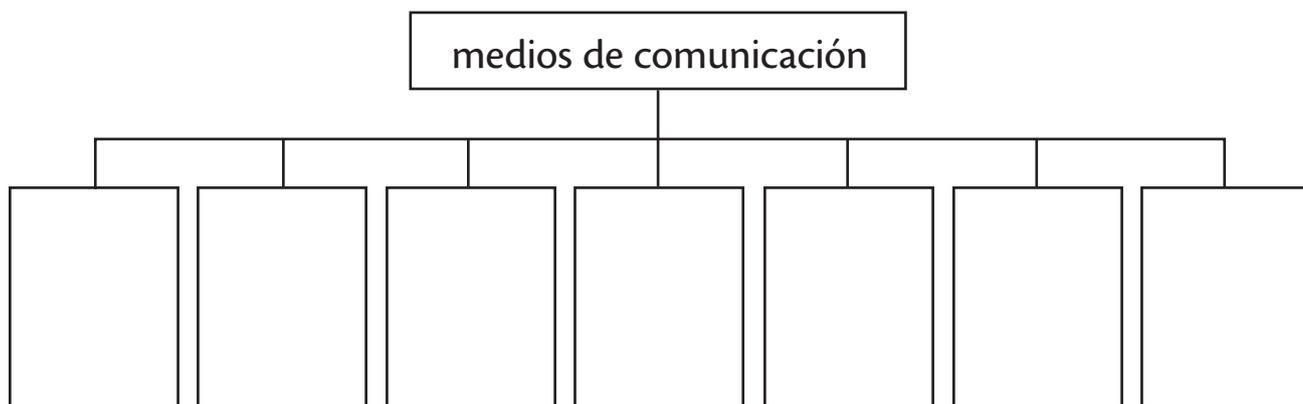
transporte acuático

transporte terrestre

transporte aéreo

--	--	--

9. Completa el siguiente organizador gráfico acerca de los medios de comunicación.



10. Subraya la comunidad que está formada por personas que viven en el mismo lugar urbano.

a. ciudad

b. escolar

c. familiar

11. Subraya el que no es un recurso natural

a. aire

b. agua

c. edificios d. plantas

12. ¿Por qué crees que es importante el internet en la actualidad?

13. ¿Cómo se le llama al conjunto de hechos políticos, sociales, económicos, culturales de un pueblo o de un país?

14. Escribe 3 lugares importantes de una comunidad.

15. Escribe el nombre de 3 servidores públicos.

16. Completa la siguiente tabla de fechas importantes en la comunidad.

Fecha	motivo
15 de septiembre	
	año nuevo
25 de junio	
	fiesta patronal de mi comunidad

17. Une con una línea el nombre del servidor con sus funciones.

- Enseñan a los niños.
 - Tienen como función curar a los enfermos y velar por su salud.
 - Son los responsables de aplicar las leyes.
 - Son los responsables de la seguridad de la ciudad.
 - Su función es dirigir el tráfico.
- policías
- jueces
- policías de tránsito
- médicos
- maestros

18. Subraya el nombre de un templo de la ciudad maya de Tikal.

- a. Iximché b. Templo de Minerva c. El Gran Jaguar

19. Subraya el nombre del músico al que le llamaron el cantor del paisaje.

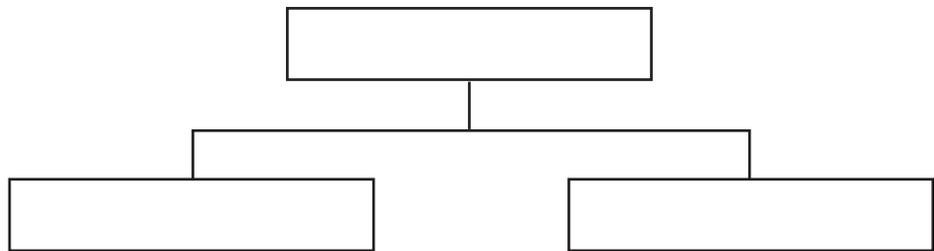
- a. José Monzón b. Efraín Recinos c. Jorge Sarmientos

20. ¿Por qué son importantes los comités en una comunidad?

21. ¿Cómo se llama el valor que mantiene a las personas unidas en todo momento?

22. Completa el siguiente organizador gráfico del gobierno municipal.

- síndicos
- concejales
- alcalde



23. Subraya el símbolo patrio que simboliza la libertad.

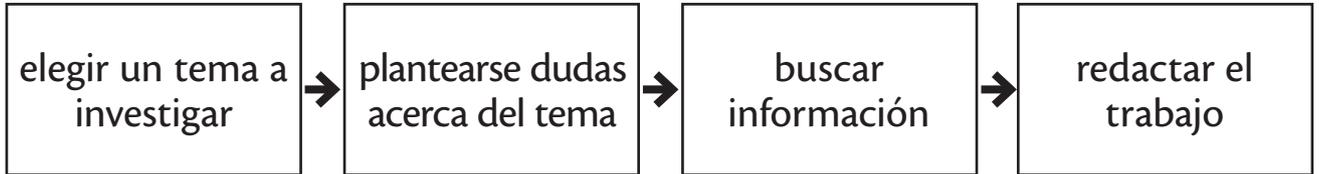
- a. la bandera b. el quetzal c. la ceiba d. la marimba

24. ¿Por qué crees que es importante que Guatemala tenga una bandera?

Solucionario de la evaluación del módulo 4

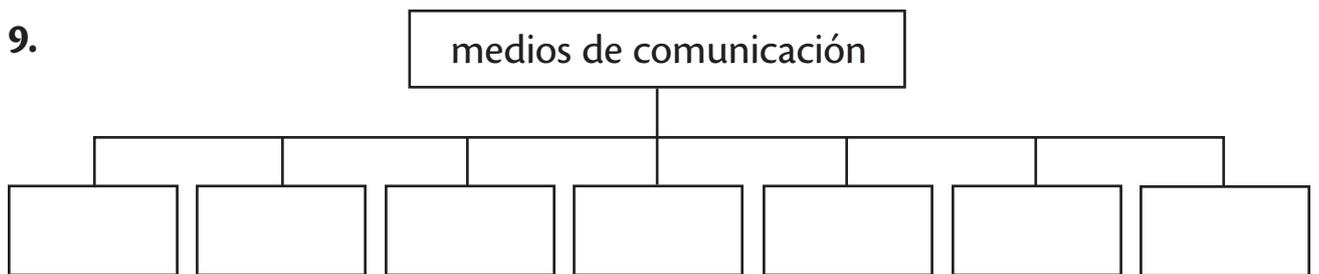
1. Curiosidad
2. La carátula, índice, contenido de la investigación y gibliografía.

3.



4. a. contenido de la investigación
5. Opinión según pág. 11
6. alcalde
7. comunidad rural y urbana
8. Tomar en cuenta que:
 - Se hayan hecho los 3 dibujos
 - Los dibujos estén relacionados con lo que se pide

9.

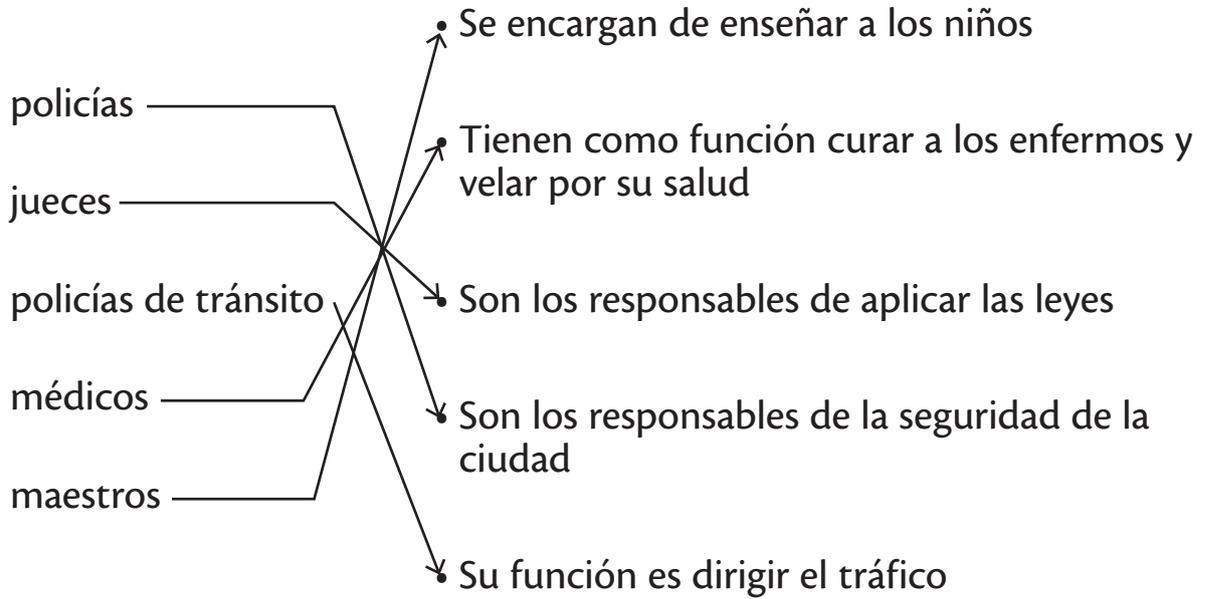


10. a. ciudad
11. c. edificios
12. Opinión según pág. 211
13. Historia
14. 3 de los que se muestran en la pág. 225
15. 3 de los que se muestran en la pág. 231

16.

Fecha	motivo
15 de septiembre	Independencia de Guatemala
1 de enero	año nuevo
25 de junio	Día del Maestro
(varía según ubicación)	fiesta patronal de mi comunidad

17.



18. c. El Gran Jaguar

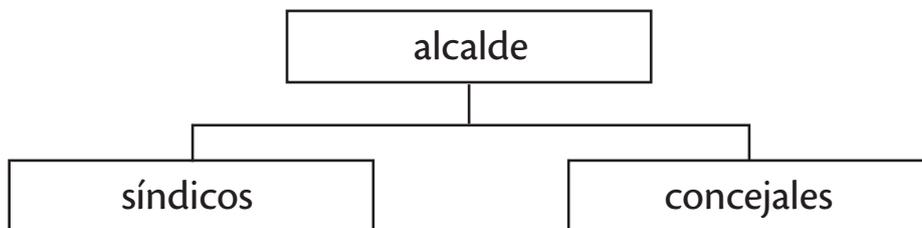
19. a. José Monzón

20. Opinión según página 237

21. Solidaridad

22. mayas, garífunas, ladinos y xincas

23.



24. b. El Quetzal

25. Opinión según pág. 246

Autoría:

Luisa Mejicanos
María Lorena Castellanos (2da. edición)
Saúl Rodas

Corrección ortotipográfica:

María Lorena Castellanos

Fotografías y elementos gráficos:

María Lorena Castellanos (Portada)
Fondo Piedra Santa

Diagramación de interiores:

Adrianna Lucía Castellanos Saravia (2da. edición)
José Humberto Maravilla (1ra. edición)

Diseño de portada:

Adrianna Lucía Castellanos Saravia

Editor de contenido:

Johann Melchor Toledo
María Lorena Castellanos

Coordinación gráfica:

María Ordóñez Garza

Coordinación general de la serie:

María Lorena Castellanos

Gerente editorial:

Patricia J. Peralta S.

Dirección:

Irene Piedra Santa

1ª Edición 2013

2ª Edición 2016

© 2013 Editorial Piedra Santa
Gare de Creación, S.A.
5a calle 7-55 zona 1
Tel. (502) 2422-7676
Guatemala, C.A.
info@piedrasanta.com

Librería Piedra Santa 11 calle
11 calle 6-50 zona 1
Tel.: 2204-6600 Fax: 2204-6666
11calle@piedrasanta.com
educentro@piedrasanta.com

Librería Piedra Santa 5a. calle
5a calle 7-55 zona 1
Tels: 2422-7651 2204-6601
5acalle@piedrasanta.com

Librería Piedra Santa Géminis
12 calle 1-25 zona 10
Edificio Géminis nivel 2, locales 202 y 203
Tels.: 2204-6602 2386-4047
geminis@piedrasanta.com

www.piedrasanta.com

 /editorialPiedraSanta

 @E_PiedraSanta

Prohibida la reproducción parcial o total de este libro, por cualquier método, digital, fotográfico, fotomecánico, sin la autorización de Editorial Piedra Santa.

La serie **Sociedades**, de Editorial Piedra Santa, es una herramienta que aplica los lineamientos metodológicos del constructivismo y del aprendizaje significativo en el área de Ciencias Sociales y Formación Ciudadana.



Yo

La familia

