



Programa de lectura, escritura y aprendizaje

!Yo tengo derechos y también... tengo deberes!

Fernando Soto Aparicio

A partir de 10 años



PIEDRASANTA

Educando generaciones siempre



¡Yo tengo derechos y también... tengo deberes!

Autor: Fernando Soto Aparicio

Ilustradora: Beatriz Vallejo

Editorial: Educar

Páginas: 69

➔ Introducción

¡Yo tengo Derechos y también... Tengo Deberes! es una obra dirigida a los niños con el propósito de que conozcan y comprendan sus deberes y derechos. La obra combina explicaciones y ejemplos sobre los deberes y derechos, divididos en tres grupos (ser, crecer, permanecer) con cuentos y poemas relacionados con dichos derechos.

🕒 Antes de la lectura

Conexión emocional

1. Relate alguna fábula o cuento que tenga que ver con derechos y deberes; provoque conversación respecto a lo que se entiende por estos últimos conceptos.

15 minutos

2. Presente cartel atractivo en el que diga: Todo derecho tiene un deber, todo deber tiene un derecho (ver presentación de logo en página 62). Organice conversación al respecto. Promueva lo anterior con ejemplos y/o pida que ellos los den.

15 minutos

Exploración de la lectura

1. Oriente para que exploren las cubiertas y las páginas iniciales y finales del libro. Después, pida que completen ficha como la que se muestra a continuación.

Nombre del libro: _____

Autor: _____

Ilustradora: _____

Editorial: _____

Año de publicación: _____

2. Pregunte cuáles son los derechos y deberes que conocen. Además, ejemplo de acciones que han experimentado en las que les respetan o irrespetan sus derechos.

3. Analicen la ilustración de entrada y las interiores; además del índice. Conversen a partir de las siguientes preguntas:

¿Qué opinan acerca del título?

¿Cómo relacionan el título con la ilustración de la portada?, ¿cuál será el propósito de quien hizo esa ilustración?

¿Cuáles derechos conocen (de los que se mencionan)?

De acuerdo al índice, ¿cómo se clasifican los derechos que se abordarán?, ¿qué entienden por cada término usado para ello? (ser, crecer, permanecer) ¿Qué es un "colofón"?

4. Comenten acerca del autor e ilustrador (ver páginas finales).
5. Dé tiempo para leer y analizar lo que se presenta en la contraportada.

40 minutos

🕒 Durante la lectura

Estrategias para desarrollar: Organizar y conectar información

Organizar la información: títulos y su relación con la idea principal

En obras de carácter informativo, generalmente los títulos de cada capítulo o parte apuntan hacia la idea principal (como es el caso de este libro). Por ejemplo, "Derecho a un nombre y a una nacionalidad" ya señala que los niños tienen esos derechos: todos los niños deben tener un nombre y un país al que reconocen como patria. Por lo anterior, se sugiere analizar cada título y, al terminar cada lectura, enunciar la idea principal.

Conectar la información con la experiencia personal

La comprensión integral de un texto se ve reflejada en la capacidad de los lectores para relacionar el contenido con su experiencia personal. En el ejemplo anterior, los niños podrán dar ejemplos como su nombre y el de sus amigos, asimismo, identificar su patria. Para aplicar la estrategia, ayudará plantear preguntas de manera que vinculen los conceptos vertidos con situaciones que han experimentado (ejemplo: ¿Qué piensas de tu nombre? ¿Por qué es importante que exijas que te llamen por tu nombre?).

Orientaciones generales

1. Aunque la introducción se dirige a los niños, el contenido realmente va dirigido a los docentes para que orienten la lectura del libro y su propósito.
2. Durante el proceso de lectura, los niños irán haciendo una serie de carteles divididos en tres grupos: Derechos y deberes para ser, para crecer y para permanecer. En cada cartel colocarán los derechos correspondientes y la idea principal de cada uno (con ejemplos).
3. Es importante dar suficiente tiempo a la comprensión y análisis de cada derecho que se va presentando. Como observará, hay pensamientos, reflexiones, poemas, cuentos. La idea es vincular cada uno de esos recursos con el derecho correspondiente y crear conciencia de la importancia de cada uno (tanto para exigir como respetar).

Al finalizar la lectura de cada derecho debiera hacerse una pausa para el análisis crítico respectivo. Como parte de ello, dejar como tarea que lleven el tema a casa, busquen ejemplos cotidianos (de respeto o irrespeto al derecho), elaboren reflexiones u otros productos (cuentos, poemas) en relación con la temática y pensar y aplicar estrategias para crear conciencia en otros.

Entonces, no se trata de leer el libro "de corrido". Requiere lectura reflexiva y analítica. Si se hace así, se trabajará una sesión por cada derecho.

4. Para cada derecho se incluye una nube con un verso.; comenten el significado de cada uno.
5. Cada texto del libro ofrece la oportunidad de desarrollar la expresión oral de los estudiantes a través de conversaciones.

Preguntas y actividades de orientación para la lectura

A continuación van algunas sugerencias que puede aplicar para afianzar un aprendizaje, monitorear comprensión y provocar pensamiento crítico. La idea es que enriquezca o modifique de acuerdo al contexto en que se realizará la lectura.

Página 11

- a. Oriente para que deduzcan por qué los números de cada bloque de derechos tienen un color diferente (morado, verde, azul).
- b. Organícelos en parejas o tríos. Asígneles un derecho y pida que en una hoja de papel tamaño carta, escriban el nombre del derecho, expliquen a qué se refiere y dibujen ejemplos.

Pida que compartan su trabajo con todo el grupo y que peguen sus hojas en algún lugar del salón de clases. Al finalizar, comparar sus explicaciones y ejemplos con la información del libro.

Páginas 12 y 13

Derechos y deberes para Ser

- a. Parta de las preguntas:
 - ¿Qué significa ser?
 - ¿Cómo sabemos que existimos?
 - ¿Cómo utilizamos los sentidos para relacionarnos con el mundo?

Página 14

Derecho a un nombre y a una nacionalidad

- a. ¿Qué significa tener un nombre y una nacionalidad?
- b. ¿Qué es la patria?
- c. Pida que cada uno diga su nombre y su nacionalidad.

Página 15

Derecho a la vida

- a. ¿Qué ejemplos de seres con vida nos da el autor?
- b. ¿Qué otros seres vivos pueden mencionar?
- c. ¿Qué les gusta de la vida?

Página 16 y 17

- a. Pida que dibujen su familia y que lo compartan con sus compañeros (recuerde que hay diferentes clases de familia).
- b. ¿Qué es un copetón? Deduce el significado a partir del primer párrafo: "¿Has visto el nido que los copetones construyen junto al tronco de un árbol, en el sitio de donde salen las ramas que se estiran buscando el viento? Esa es su casa, y cuando les nacen los polluelos, esa es su familia.
- c. ¿Qué debe hacer nuestra familia por nosotros?
- d. ¿Por qué el autor compara las familias humanas con las de los copetones?

Páginas 18 y 19

Derecho a la integridad personal

- ¿Cuál era el defecto del niño del cuento?
- ¿Qué significa ser íntegro, según lo que dijeron los mayores?
- ¿Por qué el autor compara a un niño con un rompecabezas?
- Pida que busquen en el diccionario las definiciones de "chamizo" y que seleccionen la adecuada para el cuento.
- ¿Qué significa el derecho a la integridad?

Página 20

Derecho a pensar y opinar

- ¿Qué acciones están relacionadas con el pensamiento?
- ¿Qué significa la expresión "el pensamiento es totalmente libre"?
- ¿Por qué es libre el pensamiento?
- ¿Qué podemos hacer para consensuar acuerdos cuando tenemos diferencias de opinión?

Página 21

Derecho de reunión con otros niños

- ¿Para qué te reúnes con tus amigos y amigas?
- ¿Por qué es importante que nos reunamos con otras personas?

Textos de reflexión

Página 22

Identidad

- ¿Has utilizado apodos para burlarte de otros?
- ¿Por qué no está bien usar apodos en lugar del nombre de las otras personas?
- Comenten cómo pueden hacer para no utilizar apodos.
- ¿Por qué es importante amar a la patria?

Página 23

La vida

- ¿Qué formas de cuidar la vida menciona el texto?
- ¿Cómo cuidas tu vida?
- Menciona otras formas de cuidar la vida.

Página 24

Reflexión

- ¿Cómo muestras tu aprecio por la familia?
- ¿Por qué es importante el pensamiento?
- ¿Qué significa ser una persona amable?

Página 25

Las diferencias

- ¿De qué presumía la jirafa?
- ¿Qué cualidades tenía la tortuga?
- ¿Qué lección le dio la tortuga a la jirafa?
- Comenten en qué se diferencian unos de otros y el valor de esas cualidades que los hacen diferentes.

Página 26 y 27

Solidarios

- ¿Qué significa ser solidarios?

Tu patria

- ¿Qué es la patria para ti?
- Motíuelos para que escriban lo que sienten por su patria.

Derechos y deberes para crecer

Páginas 29 y 30

- Inicie esta parte pidiendo que recuerden cómo han ido creciendo desde su nacimiento. Si es posible, pídeles que lleven fotografías de cuando eran bebés para comparar cuánto han cambiado a través de los años.
- Lean y comenten el texto.

Página 30

Derecho a los alimentos

- ¿Por qué son necesarios los alimentos?
- ¿Para qué nos sirve una buena alimentación?
- ¿Cuál es el alimento para el alma?
- ¿Cómo muestras tu amor a otras personas?

Página 31

Amigo

- a. Después de leer el primer párrafo, pregunte:
 - ¿Qué creen que encontró Juan debajo de unos periódicos viejos?
 - ¿Por qué tiritaba el animal?
- b. Después de leer los cinco primeros párrafos, pregunte:
 - ¿Qué crees que hará Juan con el perro?, ¿podrá salvarlo?
- c. Al terminar la lectura, pregunte:
 - ¿Qué es una "colación"?
 - ¿Cómo Juan se hizo amigo del perro?
 - ¿Por qué el cuento se llama "Amigo"?

Página 32

Derecho a la identidad

- a. ¿En qué somos diferentes las personas?
- b. ¿En qué somos iguales?
- c. ¿Qué es la identidad?

Página 33

Derecho a la salud

- a. Conversen acerca de situaciones en las que han estado enfermos, cómo se sintieron y cómo se curaron.
- b. ¿Qué significa tener salud?
- c. ¿Qué hacen en tu familia cuando tienes problemas de salud?
- d. ¿Cómo podemos evitar los problemas de salud?

Página 34

Derecho a la educación

- a. Conversen acerca de por qué están estudiando.
- b. ¿Por qué es importante la educación?
- c. ¿Qué sucede cuando las personas no reciben educación?

Página 35

Para que nos oigan

- a. ¿Qué error hay entre cada animal y el sonido que produce?
- b. ¿Por qué los animales no podían entenderse?
- c. ¿Cuál es la moraleja de la fábula?
- d. Comenten cómo pueden arreglar los problemas si hablan y escuchan.

Página 36

Derecho a la recreación, a jugar y soñar

- a. ¿Por qué los niños necesitan jugar?
- b. ¿Cuáles son tus juegos preferidos?
- c. ¿Qué aprendes cuando juegas?
- d. ¿Recuerdas un sueño agradable? Cuenta.

Página 37

Ronda

- a. Organice lectura coral del poema.
 - Primero léalo usted en voz alta, luego, pida que lo lean en silencio. Divida la clase en seis grupos y asigne cinco o seis versos a cada uno. Dé tiempo para que practiquen la lectura de los versos que les corresponde. Lean el poema (cada grupo lee su parte).
- b. ¿De qué habla el poema?

Páginas 38 y 39

Derecho a participar en la vida cultural y en las artes

- a. ¿Por qué es importante el arte?
- b. ¿A qué se llama vida cultural?
- c. ¿Qué actividades artísticas y culturales practicamos en nuestro establecimiento?

Página 40

Derecho a atención y cuidados especiales, por impedimento físico o mental

- a. ¿Conoces niños con limitaciones físicas?
- b. ¿Qué limitaciones físicas pueden tener las personas?

- c. Comenten acerca de las Olimpiadas Especiales y de personas que han logrado triunfar a pesar de tener limitaciones.
- d. Conversen acerca de las acciones que apoyan a las personas con necesidades especiales.

Página 41

Derecho a ser los primeros en recibir atención, frente a situaciones de emergencia

- a. ¿Cuáles pueden ser las causas de catástrofes?
- b. ¿Qué significa la expresión "tú eres el futuro"?
- c. ¿Qué situaciones de emergencia se pueden dar en nuestro centro educativo, en las calles o en nuestro hogar?
- d. ¿Cómo nos protegen los mayores en las situaciones de emergencia?

Textos de reflexión

Páginas 42 a 45

- a. ¿Dónde empiezan los deberes de una persona?
- b. Revisen los derechos que han trabajado hasta ahora. Pida que identifiquen cuáles son sus deberes en relación con cada derecho. Por ejemplo, tienen el derecho a la educación y el deber de estudiar.

Páginas 46 y 47

Crecer

- a. Lee el primer párrafo y deduce el significado de la palabra "matera".
- b. ¿Por qué se sentó Juan frente a la maceta?
- c. ¿Qué le explicó la mamá a Juan?
- d. Según el cuento, ¿cómo se demuestra el amor?
- e. ¿Qué relación tienen los derechos de los niños con el amor?

Derechos y deberes para permanecer

Páginas 47 y 48

- a. ¿Qué significa permanecer?
- b. ¿Qué cosas haces ahora que indican que has crecido?

Página 50

Derecho a la información

- a. ¿Qué cosas necesitas saber acerca de ti?
- b. ¿Quiénes nos dan información?

Página 51

Derecho a la libertad y seguridad personal

- a. ¿Qué significa la expresión "Tu libertad termina donde empieza la libertad del otro"?
- b. ¿Qué significa vivir seguro? Da algunos ejemplos.

Página 52

Derecho a ser tratado con dignidad

- a. ¿Por qué todas las personas merecemos el respeto de los demás?
- b. ¿Cómo demuestras que tratas a tus compañeros con dignidad?
- c. ¿Cuándo te gusta estar solo?

Página 53

Equilibrio

- a. ¿Qué es un hurón?
- b. ¿A qué se dedicaba el búho?
- c. ¿Por qué lo criticaba el hurón?
- d. ¿Qué significa vivir "equilibrado, feliz entre la tierra y las estrellas"?

Página 54 y 55

Derecho a no trabajar antes de una edad mínima adecuada

- a. ¿A qué se dedicaba el niño del cuento?
- b. ¿Cómo se sentía?
- c. ¿Qué parte de la historia te pareció más triste?
- d. ¿Qué trabajos no deben hacer los niños?
- e. ¿Qué trabajos sí puedes hacer en casa?

Página 56 y 57

Derecho a ser protegido contra el abandono y la crueldad

- ¿Cómo cuidan las gatas a sus gatitos?, ¿y los pájaros a sus polluelos?
- ¿Por qué algunos padres abandonan a sus hijos?
- ¿Por qué la crueldad es cobardía?
- Comenten el cuento "Dibujo". Oriéntelos para que deduzcan a qué se refiere la niña al decirle a su mamá que es una casa.

Páginas 58 y 59

Derecho a que no te mezclen en conflictos internos o guerras

- ¿Qué juegas con tus compañeros durante el recreo?
- ¿Por qué son malas las guerras?
- ¿Cómo imaginas la vida de los niños que sufren por causa de la guerra?

Páginas 60 y 61

Derecho a la rehabilitación y a la resocialización

- ¿Qué debemos hacer cuando cometemos un error?
- Conversen acerca de lo que significa la rehabilitación y la resocialización.
- ¿Por qué es importante saber perdonar? Da ejemplos de situaciones en la que te hayan perdonado.

Textos de reflexión

Páginas 62 a 65

- ¿Por qué debemos cuidar nuestro planeta?
- ¿Cómo podemos cuidar nuestro planeta?
- ¿Cómo mostramos respeto por nosotros mismos y por los demás?
- Pida que dibujen una selva y luego, que la vuelvan a dibujar pero sin plantas ni animales (como un lugar árido y sin vida). Comenten cómo podría ser real ese cambio y los impactos que tendría en la vida.
- Conversen acerca de la solidaridad y pídeles que den ejemplos de acciones que demuestran este valor.

Páginas 66

Refrán

- Dramatice la fábula con los niños.

Página 67

- ¿Por qué no debemos mentir?

Página 68

Colofón

Comenten lo que sienten al leer el poema.

Después de la lectura

- Pida que trabajen con los mismos compañeros de la actividad de la página 11 –sugerida en esta guía – .
Solicite que escriban el nombre del derecho que les asignó y que escriban en qué consiste, además de dar ejemplos.
Con todo el grupo, comparen el antes y después del ejercicio.
20 minutos
- Comenten los derechos de los niños y pida que, para cada uno, den ejemplos de situaciones en que esos derechos no son respetados.
20 minutos
- Organice conversación en relación con la importancia de conocer los derechos y deberes, Motive para que escriban el compromiso que adquieren para aplicar lo aprendido.
30 minutos

Conexión con otras áreas

Comunicación y Lenguaje

- Motive y oriente para que escriban poemas, cuentos, ensayos, acrósticos en relación con los derechos. Organice presentación de trabajos.
Tiempo variable
- Organice para que escriban notas, cartas u otros documentos dirigidos a las autoridades, padres de familia o vecinos. En las mismas hablarán acerca de ideas que tienen para que se respeten sus derechos.
Tiempo variable

Ciencias Sociales y Formación Ciudadana

1. Invite a padres de familia o expertos en el tema de derechos y deberes. Pida que realicen alguna actividad motivadora y orientadora en relación con el tema.

Tiempo variable

2. Organizados en grupos, pida que elaboren perfil de un presidente que abogue por el respeto a los derechos de los niños. Compartan productos de manera que haya comentarios, debates y aporte en relación con el tema.

Tiempo variable

Evaluación (Prueba escrita)

Nombre: _____
Grado: _____ Fecha: _____

PIEDRASANTA PLEA

Evaluación

Instrucciones: Escribe un ejemplo positivo y uno negativo para cada derecho. Observa el ejemplo.

Derecho	Positivo	Negativo
Derecho a una familia	Tengo una familia que me cuida.	Hay niños que son abandonados por su familia.
Derecho a pensar y opinar		
Derecho de reunión con otros niños		
Derecho a los alimentos		
Derecho a la salud		
Derecho a la recreación, a jugar y soñar		
Derecho a ser los primeros en recibir atención, frente a situaciones de emergencia		
Derecho a la información		
Derecho a no trabajar antes de una edad mínima adecuada		
Derecho a ser protegido contra el abandono y la crueldad		
Derecho a que no te mezclen en conflictos internos o guerras		

La PLEA - Piedrasanta - ICFE - para todos los niños 1