



Nombre:

Sección:

Fecha:

Taxonomía / Inteligencias múltiples
comprender / cinestesia

A caminar e identificar polígonos

Nombres de polígonos

Instrucciones para el docente

1. Utilice un área abierta y trace un triángulo, un cuadrilátero, un pentágono y un hexágono. Trate que cada figura sea lo suficientemente grande como para que los niños caminen por su borde. Numere cada figura (1 a 4).
2. Lleve a los niños al patio. Organícelos en cuatro grupos y ubíquelos en cada figura.
3. Explique y ejemplifique lo que harán.
 - a. Escribir el número de la figura que les correspondió y el nombre de la misma.
 - b. Caminar por el borde (todos deben hacerlo, cuidando el orden). Detenerse en cada vértice y señalar el ángulo interno al que pertenece.
 - c. Al finalizar, a la par del nombre del polígono, escribir la cantidad de vértices y ángulos que contaron.
 - d. Confirmar respuestas con sus compañeros.
4. Una vez terminada con una figura, intercambiar con otro grupo.
5. Al finalizar, cada grupo habrá trabajado con los cuatro polígonos.

Instrucciones para el niño

En la pizarra o de forma oral indique al estudiante elaborar un diseño utilizando triángulos, cuadriláteros, pentágonos y hexágonos. Pida que anoten cuántos utilizaron de cada uno.