



Nombre:

Sección:

Fecha:

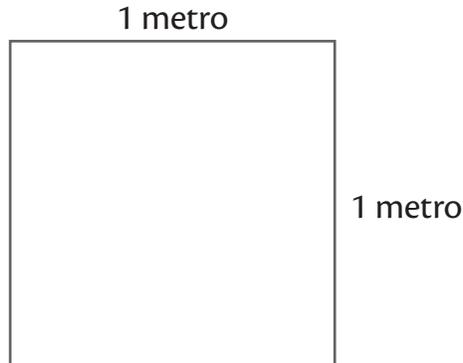
Taxonomía / Inteligencias múltiples  
aplicar / cinestesia

## La medición de áreas no es algo complicado

Área y perímetro en figuras de dos dimensiones

### Instrucciones para el docente

1. Organice grupos de cuatro a cinco miembros. A cada grupo entregue una pita de unos 30 metros de largo, una cinta métrica, 10 hojas de papel periódico y un rollo de "masking tape".
2. Indique que cada grupo deberá elaborar un metro cuadrado de papel. Dé oportunidad para que cada grupo lo intente a su manera. Si algún grupo lo logra y otros no, pida que un miembro de ese grupo explique cómo lo elaboraron. Si nadie lo logra, oriente por medio de preguntas (Ejemplo: ¿Qué figura deben formar? ¿Cuánto debe medir cada lado de la figura? ¿Cómo utilizarían la cinta métrica para construir el metro cuadrado?)



3. Presente la siguiente situación: Doña Carmen quiere comprar un terreno rectangular que mide 12 metros cuadrados. ¿Cuáles son las posibles medidas del largo y ancho? ¿Cuántos metros lineales de pared tendría que construir de acuerdo con esas medidas?  
Indique que para responder deberán representar diferentes áreas rectangulares con la medida del área indicada. Para lo anterior, saldrán del aula y utilizarán su metro cuadrado para delimitar el área; una vez hecho esto, rodearán con una pita y determinarán el largo, el ancho y el perímetro. De acuerdo con esto, responderán las preguntas de la situación planteada.
4. En plenaria conversar acerca de la experiencia (diferentes medidas obtenidas, lo que aprendieron, los errores cometidos y cómo los arreglaron).
5. Si hay tiempo y lo considera conveniente, realice las actividades anteriores pero con otras medidas de área.