

Matemática Intuitiva

¿Qué es aprender matemática en los primeros años de vida?



LEGITIMIDAD

BASE LEGAL

POR TRADICIÓN

POR CARISMA



BASE LEGAL

CNB

 **CNB**
Currículo Nacional Base
Guatemala

TRADICIÓN

CONTENIDOS

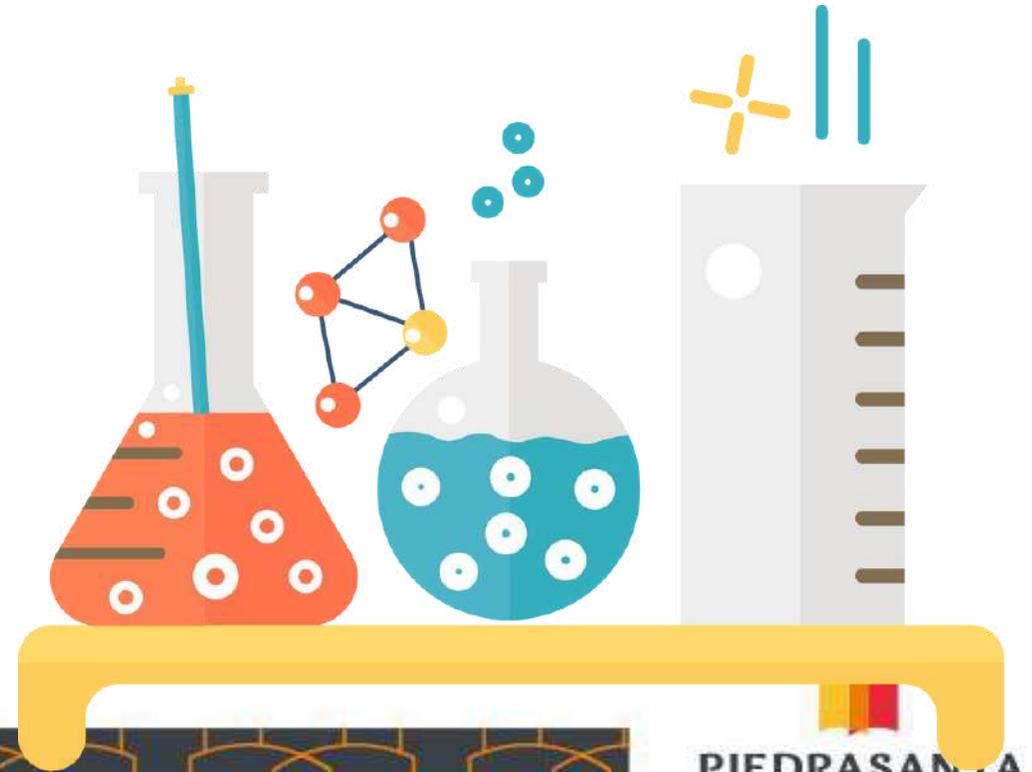


CARISMA

REDES SOCIALES



¡De la ciencia
a las
aulas!



“Es bastante extraño ver que a muchos niños les desagrada las matemáticas, pero si observamos a los más pequeños son muy intuitivos.

Hemos visto circuitos en el cerebro que se ocupan de los números, del espacio o la geometría que están presentes en la infancia temprana.

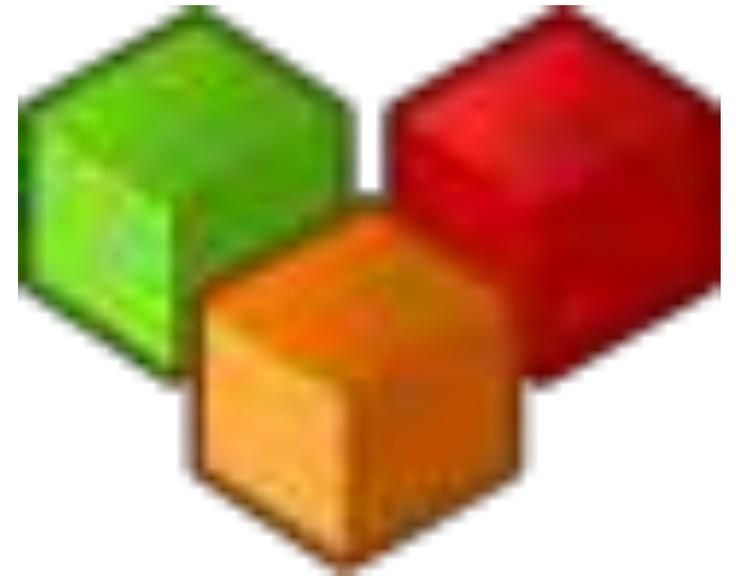
Creo que el error en la escuela es enseñarle a los niños que la matemática es muy abstracta, muy complicada. Si basáramos las matemáticas en intuiciones, que ya están presentes en el cerebro del niño, podríamos ayudarles a que las disfruten”.

-Stanislas Dehaene



noción de cantidad

El bebé nace con mecanismos innatos que le permiten discriminar entre dos o tres objetos sin necesidad de contar y entender operaciones aritméticas elementales en las que intervienen los primeros números naturales.



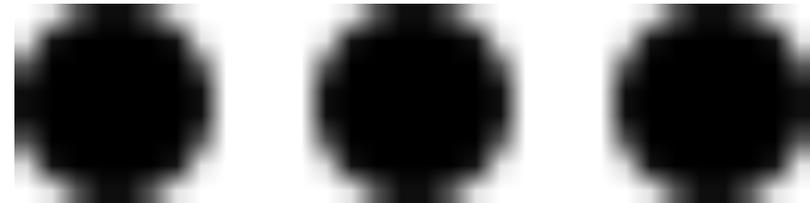
cálculo y aritmética

En Inicial, son capaces de adentrarse en el terreno de la aritmética sin que se les haya enseñado el lenguaje simbólico asociado a ella.



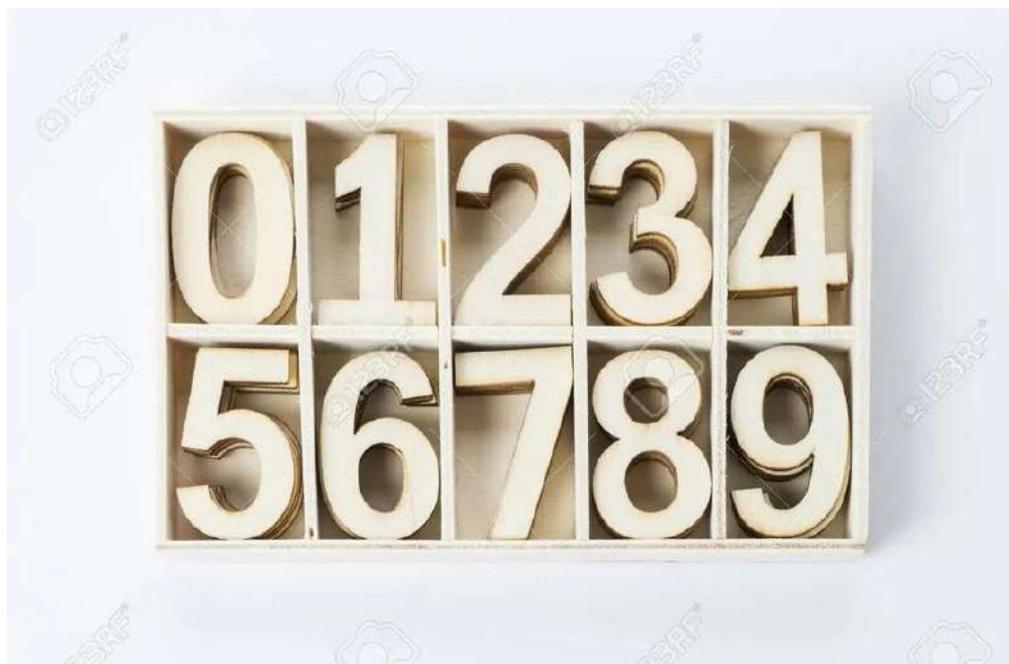
REPRESENTACIÓN

INTUITIVO

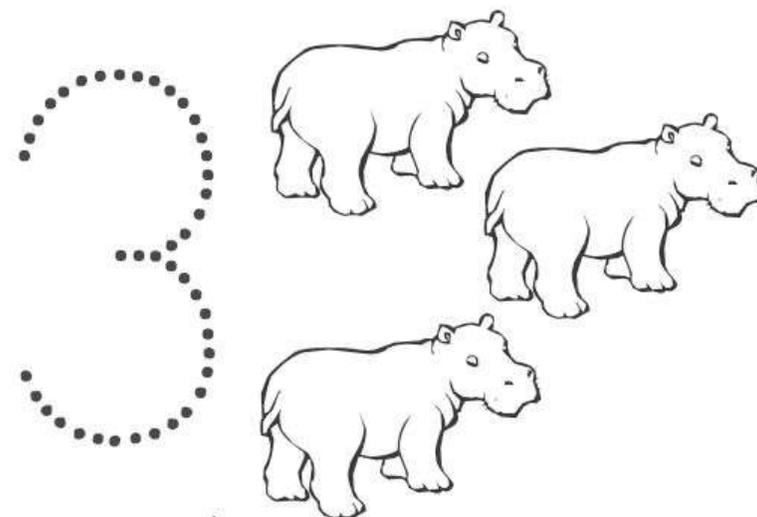


ADQUIRIDO

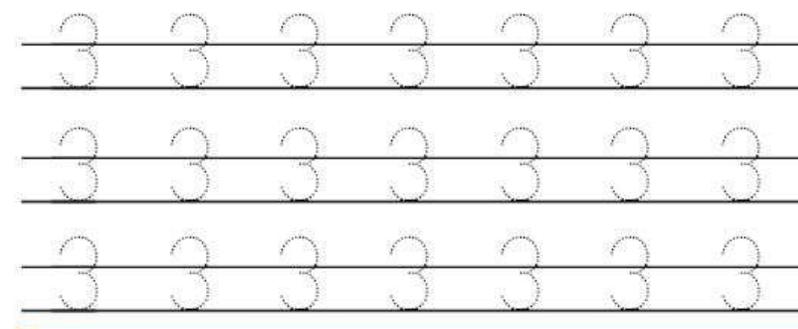
¿QUÉ NO FAVORECE EL APRENDIZAJE INTUITIVO?



El número 3



tres hipopótamos



www.edufichas.com



PIEDRASANTA

¿QUÉ SÍ FAVORECE EL APRENDIZAJE INTUITIVO?

Lo importante no es enseñar recetas aritméticas –en su mayor parte, repetitivas y descontextualizadas–, sino ir asociando el cálculo a su significado explícito.



ANTES....

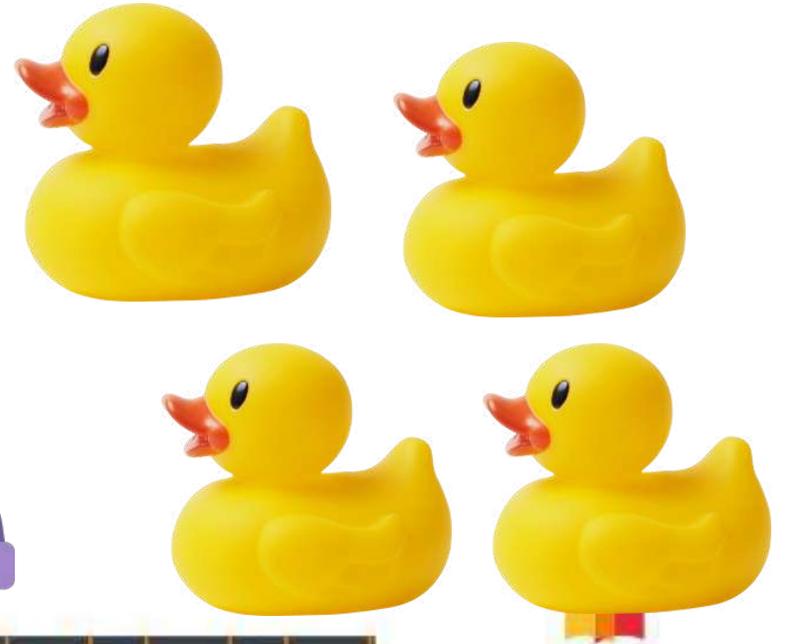
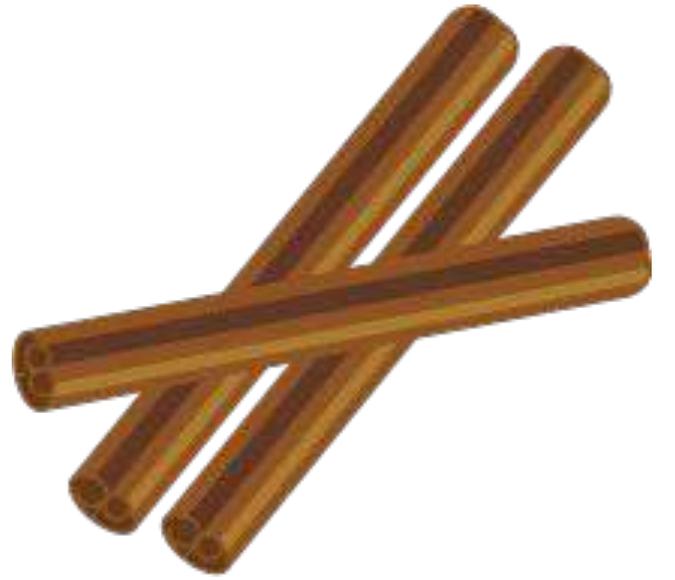
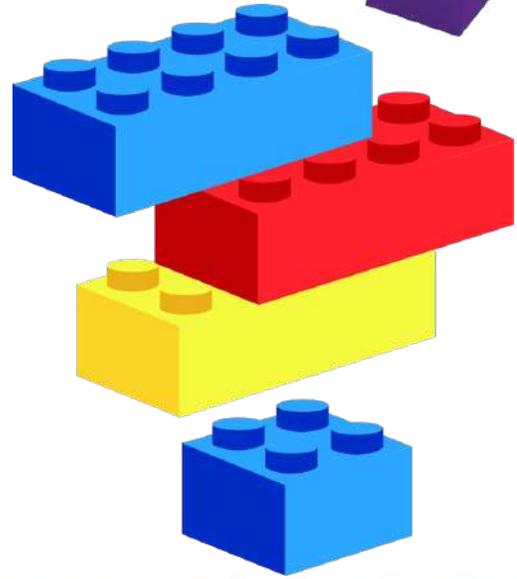
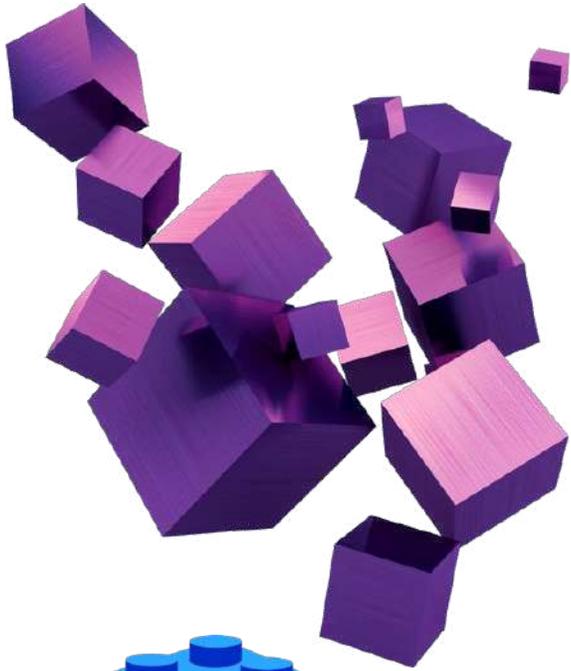


PIEDRASANTA



EMIP - Alsina





JUEGO LIBRE

Y

OBSERVACIÓN



cotidianidad

-Coloca un vaso para cada uno de los que comeremos.

-Revisa que las servilletas alcancen.

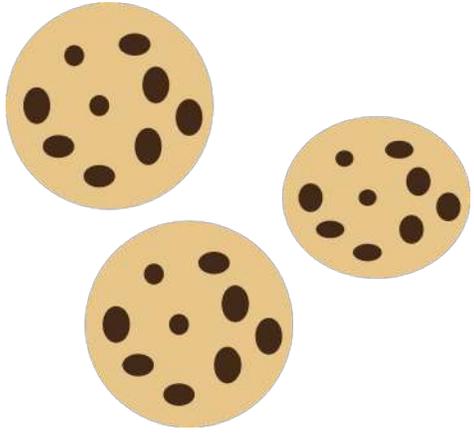
¿Cuántos trozos de zanahoria quieres?

¿Cuántos colores usaste para pintar?

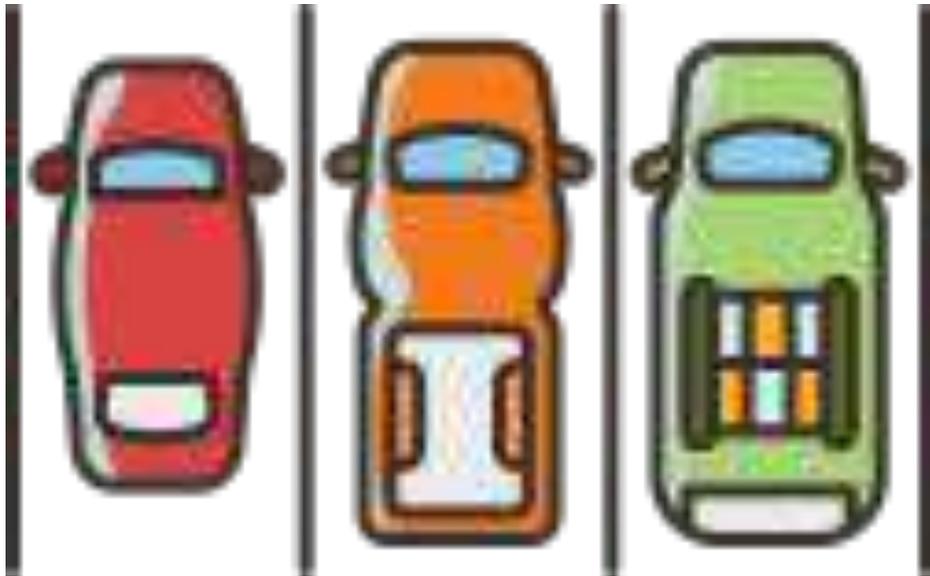
¿Cuántos carros tienes ahora?

¿Cuántos animales, de los que tienes ahí, tienen pico?





¿Cuántas galletas te
di?

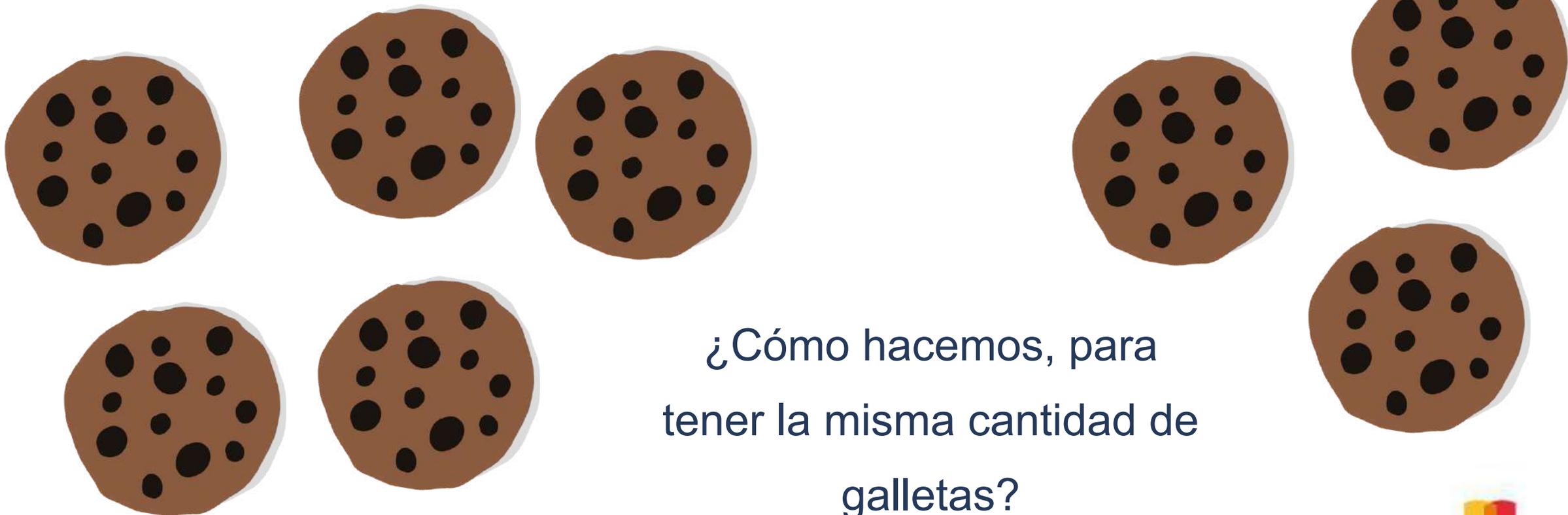


¿Cuántos carros están
estacionados?



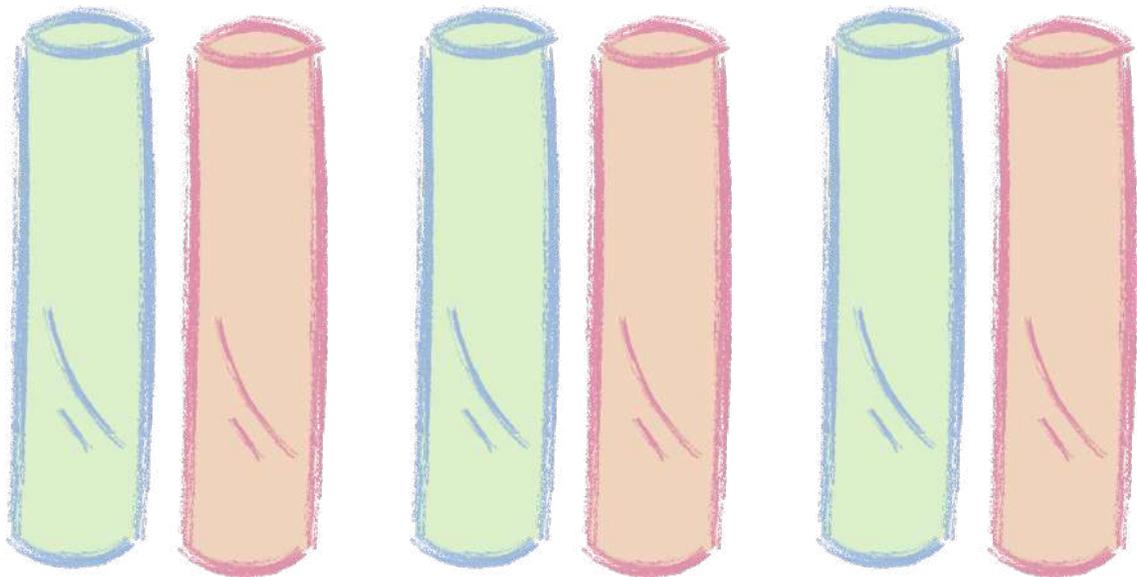


¿Cuántas galletas faltan para que sean tres?



¿Cómo hacemos, para tener la misma cantidad de galletas?





Dame el segundo
yeso



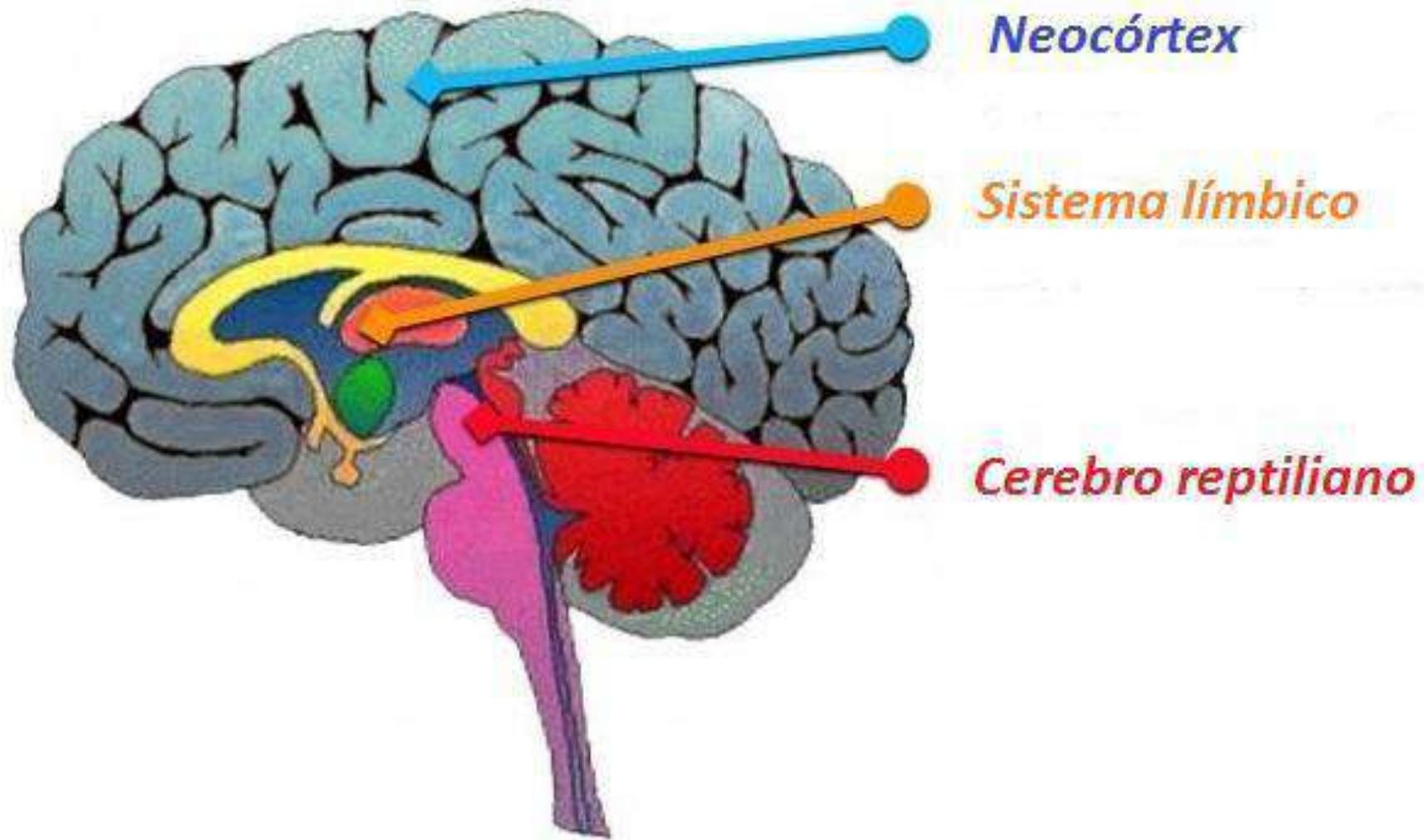
PIEDRASANTA

y... ¿ los números

los símbolos

el conteo?





REPRESENTACIÓN VIVENCIAL

REPRESENTACIÓN CONCRETA

REPRESENTACIÓN PICTÓRICA

RPERESENTACIÓN GRÁFICA

REPRESENTACIÓN SIMBÓLICA

